



CONSEJO DIRECTIVO

ACUERDO No. 1,0.02.01.245

FECHA: 04 de julio de 2017

“Por medio del cual se expide el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) de la INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ESCUELA NACIONAL DEL DEPORTE”

El Consejo Directivo de la INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ESCUELA NACIONAL DEL DEPORTE en uso de sus facultades legales y estatutarias, especialmente las conferidas en la Ley 30 de 1992, artículo 65 literal a), y el Acuerdo No. 1-02-01-195 de 2014 Estatuto General y,

CONSIDERANDO

Que la ley 30 de 1992 en su Artículo 65, numeral a.) Consagra como una de las funciones del Consejo Directivo la de: “Definir políticas Académicas y Administrativas y de Plan Institucional

Que la Ley 115 de Febrero 8 de 1994 consagra en su Título 4. Organización para la prestación del servicio educativo. Artículo 73. “Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional”

Que con ocasión de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación llevados a cabo por la Institución se identificó la necesidad de adoptar un nuevo Proyecto Educativo Institucional acorde con el actual redireccionamiento institucional.

Que conforme al artículo 30.a) del Acuerdo No. 1-02-01-195 de 2014 Estatuto General, los miembros del Consejo Académico participaron en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional.

Que el Estatuto General de la Institución Acuerdo No. 1-02-01-195 de octubre 10 de 2014, establece en el Artículo 26. c), entre las funciones del Consejo Directivo la de: definir las políticas académicas, administrativas y de planeación institucional y evaluarlas periódicamente

Que el Consejo Directivo en las sesiones realizadas los día 27 de junio y 04 de julio de 2017 discutió el Proyecto Educativo Institucional, el cual estará sujeto a actualizaciones permanentes, teniendo en cuenta los cambios en la política educativa.

Que por lo anteriormente expuesto, se

ACUERDA

ARTÍCULO PRIMERO: Apruébese el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, cuyo contenido es el siguiente:





CONSEJO DIRECTIVO

ACUERDO No. 1,0.02.01.245

FECHA: 04 de julio de 2017

RESEÑA HISTÓRICA

Los orígenes de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte¹, se pueden relacionar con acontecimientos sucedidos en los años 70, cuando bajo el patrocinio y regencia del Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte - COLDEPORTES-, en el campus que hoy ocupamos, se define la creación de un centro de capacitación en el campo del deporte, cuya misión era ofertar cursos y seminarios para cualificar técnicos deportivos de la nación y que pudiesen optar al escalafón nacional de COLDEPORTES. Para mediados de esta década pasa a ser la **Escuela Nacional de Entrenadores**.

La Escuela Nacional del Deporte nace como una institución educativa, al crearse mediante el Decreto 3115 de 1984, emitido por el Ministerio de Educación, como una institución de educación superior de carácter tecnológico dependiente de COLDEPORTES, fecha en la que se le asignó el nombre actual, en este periodo para el año 1988 se tuvo la primera cohorte de egresados (18 tecnólogos). Posteriormente con la aprobación de la Ley 181 (Ley del Deporte) en 1995² en su Artículo 82 y los cambios en la Ley 30 de 1992, la administración tramitó ante el ICFES, el cambio de carácter educativo de Institución Tecnológica a Institución Universitaria, el cuál fue aprobado.

La cronología de desarrollo y crecimiento de la Institución se puede apreciar en la siguiente línea de tiempo, en el año 1995 se aprobó el primer programa universitario "Deporte y Actividad Física", seguidamente se aprobó y dio curso a los programas de "Tecnología en Deporte y "Tecnología en Periodismo Deportivo" a distancia y la "Especialización en Actividad Física Terapéutica". Para el año 1998 se aprobó el programa de Fisioterapia; y en 1999 se aprobaron las

¹ A partir de este momento la Institución Universitaria Escuela Nacional de Deporte, se denominará, la Institución o la Escuela

² Art.82- Adiciónese al artículo 137 de la Ley 30 del 28 de diciembre de 1992, con el siguiente inciso: "la Escuela Nacional del Deporte continuará formando parte del Instituto Colombiano del Deporte, y funcionando como institución universitaria o escuela tecnológica de acuerdo con su naturaleza jurídica y con el régimen académico descrito en esta Ley."

CONSEJO DIRECTIVO

ACUERDO No. 1,0.02.01.245

FECHA: 04 de julio de 2017

especializaciones en “Pedagogía y Didáctica del Entrenamiento Deportivo” y “Dirección y Gestión Deportiva”; y en el año 2000 se aprobó el postgrado en “Dirección y Gestión para la Recreación.

Mediante el Decreto 1746 del 25 de junio de 2003 (Capítulo VI, Artículo 24) la Institución fue adscrita al Ministerio de Educación Nacional, como Unidad Administrativa Especial sin personería jurídica, con autonomía administrativa y con el patrimonio establecido en el Decreto 3115 de 1984; durante este tiempo el Ministerio de Educación Nacional, realiza la función de Inspección y vigilancia.

La Institución logró la descentralización al Municipio de Santiago de Cali (en aplicación de la Ley 790/2002), hecho que se materializó mediante el Acuerdo del Concejo Municipal No. 168 del 2005 y el Decreto No. 2684 de 2006 del Ministerio de Educación Nacional, firmando su protocolización mediante Acta de Entrega al Municipio, la Ministra de Educación Nacional y el Alcalde de Santiago de Cali el 18 de agosto de 2006, creándose como una Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte del Orden Municipal, Establecimiento Público adscrito a la Secretaría de Educación Municipal, con personería jurídica, patrimonio propio, autonomía administrativa y financiera y conservando la autonomía que trata la Ley 30 de 1992.

De igual manera, la Escuela Nacional del Deporte en cumplimiento de su misión desde el año 2008, ha venido trabajando en la ampliación de la oferta académica entre 2009 al 2016 el Ministerio de Educación Nacional, otorgó Registro Calificado para nuevos Programas.

Al día de hoy (2017) la Institución, cuenta con nueve programas académicos, activos, para pregrado: Tecnología en Deporte, Deporte, Fisioterapia, Nutrición y Dietética, Terapia Ocupacional, y Administración de Empresas. Para posgrado: Esp. En Actividad Física; Esp. En Dirección y Gestión Deportiva y Esp. En Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo.



CONSEJO DIRECTIVO

ACUERDO No. 1,0.02.01.245

FECHA: 04 de julio de 2017

Por otro lado, en cumplimiento de la visión, desde el año 2015, la administración de la Institución consciente de su responsabilidad social, siempre ha estado comprometida con dar respuesta a las demandas del entorno, mediante el mejoramiento de la calidad de la educación y la normalización de los procesos estratégicos, misionales, de apoyo y de evaluación, que permiten la prestación de servicios educativos de calidad. Esto ha conducido a la realización de una serie de actividades sistemáticas que conduzcan a la obtención de Acreditación de Alta Calidad de los programas de Deporte y Fisioterapia. De igual manera, se sigue trabajando para que los otros programas académicos cumplan con las condiciones necesarias para mantener sus registros calificados y brinden unos servicios de calidad.

No obstante, la Institución continua gestionando la oferta de nuevos programas acordes con las necesidades del entorno, de la comunidad y del sector; en este sentido, está pendiente por visita de pares académicos del Ministerio de Educación Nacional las Especializaciones en: Periodismo Deportivo; y la presentación de Fisioterapia del Deporte y Neuro-Rehabilitación.

Es importante resaltar, que la Institución en su dinámica, promueve alianzas estratégicas con entidades y organizaciones públicas o privadas, nacionales e internacionales, de modo que se conviertan en socios estratégicos para la mejor gestión de la entidad. Es así como, desde la proyección social, se formulan alianzas con universidades nacionales e internacionales para el ofrecimiento de programas académicos conjuntos para el desarrollo de proyectos de investigación, la realización de eventos académicos y para facilitar la movilidad académica internacional de la comunidad universitaria.

En consecuencia del serio y sistemático trabajo de la Autoevaluación, la Escuela, ejerciendo responsablemente la autonomía universitaria desde el año 2016, ha revisado y actualizado su Proyecto Educativo Institucional - PEI, donde redefine y reconoce la nueva Misión, Visión, Principios y Valores como propósitos fundamentales de su quehacer permanente, así mismo, ha establecido las



CONSEJO DIRECTIVO

ACUERDO No. 1,0.02.01.245

FECHA: 04 de julio de 2017

políticas, estrategias y acciones que guiarán la Institución para alcanzar las metas propuestas al 2027, así:

- Misión

La Escuela Nacional del Deporte es una Institución Universitaria Municipal, líder en la formación del talento humano para el deporte, actividad física y la educación física, en los diferentes niveles del sistema de educación superior, en las áreas de la salud, la educación, la administración y la economía, a través de la docencia, la investigación y la proyección social, sustentada en principios y valores que promueven el respeto por la dignidad humana, el desarrollo sostenible, la convivencia, la proyección de sus graduados nacional e internacionalmente y el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad.

- Visión

La Escuela Nacional del Deporte en el 2027 es una institución de educación superior y un centro de investigación del deporte y la salud con reconocimientos de excelencia, para la generación de conocimiento, la diversificación de sus programas académicos, la extensión y proyección social con compromiso académico, ético y social, pertinentes con las necesidades del país.

Principios y valores

Los principios consignados en este capítulo son normas rectoras para la interpretación y aplicación del Proyecto Educativo Institucional y prevalecen sobre cualquier otra disposición interna.

- El crecimiento humano se beneficia de la creación, el desarrollo, la asimilación y la transferencia del conocimiento.
- La Institución reafirma los valores de la nacionalidad en su diversidad étnica y cultural.
- La comunidad institucional gira alrededor de una ética fundada en valores universales de honradez, justicia, equidad, esfuerzo, tolerancia, igualdad de





CONSEJO DIRECTIVO

ACUERDO No. 1,0.02.01.245

FECHA: 04 de julio de 2017

oportunidades, respeto a las ideas ajenas y compromiso con los deberes civiles y los derechos humanos, en los que prevalece el interés general sobre el particular.

- La Institución acepta la controversia racional, regida por el respeto a las libertades de conciencia, opinión y formación bajo criterios éticos que se traducen en una concreta convivencia universitaria.
- La comunidad educativa realiza sus quehaceres con criterios de excelencia académica buscando los más altos niveles de calidad.
- La formación integral requiere la conciencia permanente sobre las actitudes propias, conciencia permanente sobre lo que dice, se piensa y se hace.
- La docencia se ejerce a través de la libertad de cátedra, que da independencia para exponer los conocimientos y experiencias con sujeción a los objetivos y contenidos de cada programa, con criterios pedagógicos y éticos.
- La educación es un derecho – deber. Por tanto en él, se es sujeto de derechos y también de deberes.

La Institución asume para toda su comunidad académica, los siguientes valores:

- **IGUALDAD:** El derecho a la igualdad es para todas las personas, por lo tanto gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.
- **Responsabilidad:** tenemos la capacidad suficiente para reconocer y hacernos cargo de las consecuencias de nuestros actos. En cumplimiento a ello daremos cuenta a la sociedad sobre el carácter de la Misión y sabremos responder ante ella y el Estado por la calidad y la excelencia académica.
- **Libertad:** facultad natural del hombre para obrar de una u otra manera según su inteligencia y deseo, por lo que debe ser responsable de sus actos. La Escuela conduce a su comunidad al ejercicio de la libertad de conciencia para que alcancen una vida coherente y equilibrada; de



CONSEJO DIRECTIVO

ACUERDO No. 1,0.02.01.245

FECHA: 04 de julio de 2017

expresión para que difundan sus ideas y promuevan y la discusión abierta y la libertad de reunión para que se asocien con aquellos que compartan ideales y trabajen por los mismos.

- **Cooperación:** conjunto de actuaciones realizadas por los distintos estamentos de la comunidad académica para compartir capacidades, conocimientos o recursos, en procura de mejorar su calidad de vida y reforzar sus ventajas competitivas.
- **Transparencia:** se asume como la calidad del comportamiento evidente; la diafanidad, claridad y confiabilidad en las personas que actúan con rectitud y que disminuyen los riesgos y permiten la credibilidad de y en la Institución.
- **Servicio:** se asume como la vocación para desempeñar efectivamente los deberes con el propósito de satisfacer las necesidades de la comunidad desde la lealtad, la transparencia y el respeto.
- **Respeto:** se reconoce a cada ser como único e irrepetible. No se juzga a la persona por sus errores, pues se le debe consideración desde sus potencialidades y limitaciones. Asimismo, considera el medio ambiente, su cuidado y preservación.
- **Compromiso:** es de todos, es la palabra dada, la fe empeñada. Es ir más allá del simple deber, es trascender la norma y el cumplimiento de nuestro desempeño como institución y como comunidad.
- **Justicia:** siempre existirá una actitud franca y abierta favorable al reconocimiento de sus propios deberes y derechos, confiriendo a cada quien lo que le corresponde o pertenece dentro de los límites de la justicia.



CONSEJO DIRECTIVO

ACUERDO No. 1,0.02.01.245

FECHA: 04 de julio de 2017

- **Honestidad:** es la cualidad que permite al ser humano actuar moderadamente y vivir en concordancia con lo que se piensa, se siente, se dice y se hace. El talento humano debe ser íntegro y recto en todos sus actos.
- **Pertenencia:** compartir como nuestro y de la Entidad lo que se hace por y para la comunidad, generando mayor motivación en el desarrollo de las funciones asignadas a cada servidor público, docente y contratista. Es la congruencia y el compromiso del talento humano para el logro de la misión, visión y objetivos Institucionales.

IDENTIDAD Y CONTEXTO INSTITUCIONAL

La Escuela Nacional del Deporte, es una institución universitaria pública de orden municipal que se enmarca en la Constitución Política, las leyes, normas y reglamentación estatutaria que la rigen y se reconoce como un espacio para el crecimiento humano y la formación académica. La institución sostiene su identidad sobre dos pilares fundamentales: por su carácter, el de la educación superior y por su ontología, el del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física.

De la educación superior, retoma el compromiso con la transformación social a través de la aplicación del conocimiento científico, que implica la toma de decisiones a partir de la ciencia y la capacidad de ordenar y sistematizar sus acciones para la resolución de problemas de los individuos y de las comunidades. Del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física deviene la disciplina que resulta de la coherencia entre los objetivos propuestos y el rigor en las actividades a ejecutar. La apropiación de normas que facilitan el correcto desenvolvimiento de su quehacer institucional y profesional. El trabajo en equipo que permite reconocer la importancia de la interdisciplinariedad, la comunicación y el logro conjunto de objetivos. La excelencia que hace referencia a la mejora continua y a superar sus niveles de calidad para el cumplimiento de su rol institucional.





CONSEJO DIRECTIVO

ACUERDO No. 1,0.02.01.245

FECHA: 04 de julio de 2017

Esto exige que la Institución de acuerdo con la realidad cree un contexto relacional tal que, estimule y movilice dichas características en quienes la integran, para permitirse *ser* bien sea para aplicar conocimiento -camino de la investigación- para comprender la elaboración ya desarrollada por otros -camino de la docencia- y para interactuar socialmente con las comunidades que demandan algún tipo de bien o servicio -camino de la proyección social-.

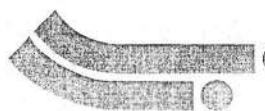
La Escuela continuará consolidándose como el referente nacional en el campo de la formación superior y la investigación a través del deporte y la salud, a la vez que desarrollara propuestas académicas que respondan a las necesidades del contexto local, regional, nacional e internacional.

Se espera que el graduado de la Institución, a través de su desempeño profesional tome decisiones innovadoras que tengan por base el conocimiento de las ciencias, sea generador de convivencia, transforme la realidad en que participa y sea consciente de la responsabilidad ética y cívica que le corresponde.

La identidad institucional se mantendrá a través de:

- El reconocimiento de la Institución a través de la historia, que implica un grado de apropiación de los acontecimientos particulares y significativos, de manera que sea comprensible como se ha llegado hasta el hoy y hacer frente a los retos en un contexto futuro cambiante.
- El fortalecimiento de la comunidad institucional desde la experiencia cotidiana de la identidad, especialmente en lo referente a las decisiones y acciones que emprende la Institución, en la que se reconoce a sí misma en el trabajo de su comunidad.
- La apropiación de sus símbolos como representación de los valores institucionales visibles en las formas de ser y de estar con los otros.
- La consolidación de la cultura organizacional que expresa las características legales y administrativas que dan unidad a la vida institucional universitaria enmarcadas en el aseguramiento de la gestión de calidad.
- La proyección de la responsabilidad social sobre las cuales tiene impacto el trabajo y la formación de la Institución Universitaria.





CONSEJO DIRECTIVO

ACUERDO No. 1,0.02.01.245

FECHA: 04 de julio de 2017

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

La Institución tiene como propósito la formación integral de los estudiantes a través de un currículo integrado y flexible, en él se articula la docencia, la investigación y la proyección social. Es por ello, que la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje debe tener en cuenta las orientaciones pedagógicas establecidas por la Institución, es decir, directrices que facilitan el diálogo pedagógico y la interrelación de la comunidad educativa con el conocimiento. En este sentido, las orientaciones permiten reflexionar, organizar, experimentar, evaluar e innovar el proceso educativo, sustentadas desde la estructura curricular de los programas académicos, donde se articula la teoría con la realidad y las necesidades de la institución y del contexto.

A partir del ideal formativo, se desarrollan las orientaciones pedagógicas, que proponen crear y facilitar un entorno donde se garantice la comunicación (encuentro-diálogo), aún utilizando las herramientas tecnológicas, con condiciones de respeto, tolerancia, socialización y participación. Contexto en el que se debe generar una educación orientada a la formación del ser humano mediante un proceso continuo y permanente de construcción y perfeccionamiento, sustentados en los principios de una formación humanista, integral y flexible. Entendiendo la formación humanista, como educar para aprender a vivir en el mundo y con el otro; la formación integral, como el desarrollo personal, profesional y de responsabilidad social (Aprender a ser, Aprender a aprender, Aprender a hacer, Aprender a convivir); la formación flexible, como la adaptación a nuevos aprendizajes, formación a lo largo de la vida con énfasis en competencias, nuevos conceptos y formas de trabajo para la vida social.

Para alcanzar estos propósitos establecidos, las orientaciones pedagógicas se sustentan en un modelo educativo fundamentado en la pedagogía crítica, este modelo potencializa el aprendizaje a partir de las experiencias y reflexiones, con el propósito de que los estudiantes alcancen un desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses, es decir, que generen conciencia crítica, y reflexiva,





CONSEJO DIRECTIVO

ACUERDO No. 1,0.02.01.245

FECHA: 04 de julio de 2017

para que de esta manera pueda manejar su propio criterio y desde su saber contribuir con responsabilidad a la sociedad.

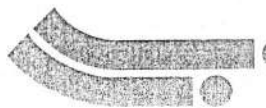
Las orientaciones pedagógicas son potencializadas por estrategias de aprendizaje que se establecen de acuerdo al modelo pedagógico y la estructura curricular para favorecer el aprendizaje autónomo, interactivo y colaborativo, que se desarrollan a través de medios didácticos recomendados para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este proceso tiene una evaluación de carácter formativa, transversal a los procesos, procedimientos y actividades. La evaluación se concibe como un proceso sistemático y cotidiano inherente a la enseñanza y al aprendizaje, que contribuye a la formación integral del estudiante.

Para ello se tendrá en cuenta, la evaluación de la enseñanza – el programa y el docente– que permite establecer el cumplimiento de los propósitos educativos, además, la retroalimentación y reorientación de los componentes del currículo y las estrategias pedagógicas y medios didácticos. La evaluación del aprendizaje – estudiante – que tiene el propósito de examinar su desempeño en el proceso de formación, teniendo en cuenta sus experiencias y capacidades, desde la valoración del rendimiento de su propio aprendizaje y se oriente hacia el mejoramiento de su desempeño.

La Institución pretende afirmar el saber y la práctica pedagógica donde en el quehacer cotidiano se convierta en objeto de reflexión y sistematización, para facilitar la interacción e integración de todos los actores de la comunidad institucional alrededor del dialogo de saberes. Todo esto, como base para que las distintas profesiones, nutran sus procesos de formación e investigación, aportando a la construcción de capacidades individuales y sociales, creando un ambiente adecuado para la generación de sinergia que contribuya al logro de los propósitos institucionales.

Las actividades educativas en la Institución, se sustentan en un enfoque pedagógico fundamentando en la teoría crítica, que reconoce al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje –autonomía-, la importancia de la





CONSEJO DIRECTIVO

ACUERDO No. 1.0.02.01.245

FECHA: 04 de julio de 2017

individualización y del grupo –interactivo-. Condiciones que contribuyen a la transformación del ser humano en el proceso de la enseñanza y del aprendizaje. Igualmente, se hace uso del concepto de formación integral, sustentado en un diseño curricular flexible en la perspectiva pedagógica, en el enfoque de investigación en la cual subyace el desarrollo académico.

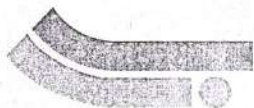
ORIENTACIONES CURRICULARES

Se asume el currículo como un proceso de construcción socio-cultural, en el marco del cual la Institución realiza una selección y organización intencional de contextos de conocimiento, en los que se articula la docencia, investigación y proyección social, con el propósito de orientar y viabilizar el proyecto de formación integral institucional. Propuesta que recoge a la comunidad, el individuo y la propia naturaleza del conocimiento, articulándola en saberes, disciplinas y profesiones que hacen posible el desarrollo integral del ser.

A partir de lo anterior, la Institución establece directrices en la estructura curricular, partiendo de las siguientes consideraciones:

- Que la transformación de la sociedad y la cultura contemporánea han establecido nuevas condiciones para la generación y transmisión del conocimiento, lo que hace necesario incorporar prácticas integradoras, comprensivas, investigativas, tecnológicas y participativas dentro de la estructura del currículo, para que responda a una nueva realidad.
- Que un currículo flexible y la búsqueda de una formación integral, constituyen parte sustancial de una pedagogía crítica, cuyo énfasis está en propiciar en el estudiante desarrollos intelectuales autónomos, críticos, bajo la perspectiva de una formación permanente.
- Que el orden social exige la formación de profesionales críticos con capacidad para enfrentar los cambios socio-económicos, políticos y culturales, con la capacidad para resolver diversos problemas y satisfacer las necesidades inherentes al desarrollo del país.





CONSEJO DIRECTIVO

ACUERDO No. 1,0.02.01.245

FECHA: 04 de julio de 2017

A través de las orientaciones curriculares, la Institución busca la consolidación del proyecto educativo institucional, el fomento de la identidad institucional y el auto reconocimiento como ciudadanos a nivel nacional e internacional. Esto se hace posible en la medida en que la organización de los planes de estudio, metodologías, enfoques, recursos humanos, físicos y académicos, se desarrollen en el marco de las políticas institucionales y nacionales.

El currículo de la Institución, facilitará el proceso enseñanza-aprendizaje en el marco de lo multidisciplinar y lo interdisciplinar, desde una perspectiva axiológica, científica, epistemológica, pedagógica y organizacional, conducente a una formación integral pertinente y acorde a los lineamientos nacionales e internacionales.

La Institución asume los siguientes principios básicos para orientar la estructuración y gestión del currículo: formación integral, flexibilidad, interdisciplinariedad, internacionalización e integración de competencias.

Estos principios orientadores del currículo están definidos de la siguiente manera:

- *Formación integral:* enfocada a posibilitar el desarrollo de las dimensiones personal, social y profesional. Para facilitar el reconocimiento del estudiante como un sujeto que ejerce su rol de ciudadano de manera responsable y su rol profesional de manera idónea.
- *Flexibilidad curricular.* La flexibilidad debe considerarse como un principio generador de coherencia y articulación, que permite superar el aislamiento, el debilitamiento de los límites disciplinares y el fortalecimiento de interrelaciones entre unos saberes y otros, que permite la reproducción de formas de trabajo en equipo, participativo y cooperativo, coherente con formas flexibles de organización del conocimiento.

A partir de lo anterior, la flexibilidad curricular se asume en la Institución como el grado de apertura de los cursos, interrelación de actividades académicas y la diversificación de áreas de conocimiento orientados a satisfacer las demandas e



CONSEJO DIRECTIVO

ACUERDO No. 1,0.02.01.245

FECHA: 04 de julio de 2017

intereses de los estudiantes; regulados por el sistema de créditos y por los cursos organizados.

- *Interdisciplinariedad:* las propuestas curriculares amplían su perspectiva de análisis a partir de la articulación entre los diferentes enfoques disciplinares que permitan una comprensión armónica de la realidad.
- *Internacionalización:* propende por la integración transversal de la dimensión internacional-intercultural en los proyectos curriculares. En este sentido, articula tendencias de formación en educación superior, prácticas pedagógicas, criterios y contenidos internacionales e intercambio de experiencias académicas, para así contribuir a la competitividad de los estudiantes en el entorno internacional y la movilidad de la comunidad académica, entre otros.

En este orden de ideas, las orientaciones curriculares de manera gradual se conducen al estudiante la responsabilidad sobre el propio proceso de aprendizaje, contando para ello con la orientación sistemática y permanente del equipo docente y con los logros personales en términos de autorregulación y compromiso con las propias metas.

INTERNACIONALIZACIÓN

La Institución asume su proceso de internacionalización como una forma estructurada de responder a las crecientes demandas sociales, que se proponen a las instituciones de educación superior, desde las diferentes dimensiones del fenómeno de la globalización, de la sociedad del conocimiento y los importantes avances en materia de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

De esta forma, se propone la inclusión de referentes internacionales en todas sus actividades (académicas, administrativas y de bienestar institucional) para ampliar y profundizar su compromiso permanente con una cultura de la excelencia y de la acción planificada. Para garantizar efectividad en este proceso de inclusión de





CONSEJO DIRECTIVO

ACUERDO No. 1,0.02.01.245

FECHA: 04 de julio de 2017

En la Institución la interdisciplinariedad y la flexibilidad se articulan como principio pedagógico y curricular para lograr que el estudiante desarrolle su proceso formativo de acuerdo con sus intereses, necesidades y expectativas, permitiendo que pueda desarrollarlo en diversas formas, espacios y tiempos, con enfoques teóricos, problemas por resolver y metodologías.

La interdisciplinariedad, se convierte en un elemento indispensable para la construcción de currículos integrados que le permitan al estudiante, el abordaje de diferentes problemáticas, la posibilidad de percibir en conjunto, identificar e interpretar relaciones, elegir entre alternativas y proponer soluciones.

El desarrollo de los cursos se diseñará incorporando intencionadamente espacios para el trabajo interdisciplinar, enriquecidos con el uso de tecnologías de la información y la comunicación.

Igualmente, la Institución integrará los desarrollos en investigación y docencia, de tal manera que el abordaje de problemas desde diferentes disciplinas oriente la formulación de proyectos para la interacción de los estudiantes con la comunidad.

La Institución fortalecerá la relación entre sus áreas académicas para fomentar prácticas integradoras que posibiliten el abordaje de problemas desde varias disciplinas, generando espacios de interacción entre profesores, estudiantes y grupos de investigación, de manera que se aborden problemas de interés institucional.

INTERACCIÓN CON LA COMUNIDAD

La Institución desde la función sustantiva de la proyección social, realiza la interacción directa con la comunidad, aportando a la resolución de problemas del entorno, a la vez que estimula el sentido social de la formación integral de los estudiantes. La proyección social, promueve la difusión del conocimiento de forma práctica, pues, considera que los saberes abordados en la docencia y los



CONSEJO DIRECTIVO

ACUERDO No. 1,0.02.01.245

FECHA: 04 de julio de 2017

referentes internacionales, la Institución ha hecho una opción preferente por un modelo de internacionalización basado en una doble integración:

- *Integración vertical:* se expresa en la articulación de los niveles de orientación general (Política de internacionalización), del ejercicio de planeación institucional, tanto en gobierno general como en facultades (plan de internacionalización) y en proyectos institucionales (internacionalización del currículo, internacionalización en casa, internacionalización de la investigación, internacionalización de la actividad administrativa, internacionalización de las actividades de bienestar institucional, entre otras).
- *Integración horizontal:* se hace visible en la articulación de los referentes internacionales en lo académico, lo administrativo y las actividades de bienestar institucional. Este nivel de integración se expresa igualmente, en los proyectos institucionales de internacionalización en donde se conecta con los elementos de la política y de planeación.

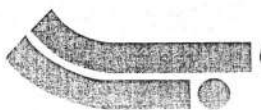
Para garantizar el desarrollo efectivo de la internacionalización, la Institución asume el análisis del entorno global, las tendencias mundiales en formación universitaria, las fuentes de conocimiento y el fomento del bilingüismo, como factores que afectan el currículo institucional de manera que se acoja a estándares globales que permitan en el estudiantado, el pensar globalmente y el actuar localmente.

INTERDISCIPLINARIEDAD

Se concibe la Interdisciplinariedad, como una estrategia mediante la cual se integra de forma rigurosa, las perspectivas teóricas y metodológicas de distintos campos del saber en la resolución de problemas y aplicar los resultados en beneficio de la comunidad que se desea impactar.

En la Institución se entrelazan diferentes saberes disciplinares que se integran y complementan llevando el proceso formativo hacia el abordaje de problemas complejos de la profesión, necesidades sociales, culturales y productivas.





CONSEJO DIRECTIVO

ACUERDO No. 1,0.02.01.245

FECHA: 04 de julio de 2017

resultados de la investigación contribuyen a la resolución de problemas propios de las comunidades que la Institución determina como prioritarios.

La Institución considera las bases para el desarrollo de la proyección social:

- La protección de los grupos más vulnerables.
- La vivencia de la realidad nacional a través de la integración de los conocimientos académicos, la investigación y su aplicación.
- El fortalecimiento de la participación ciudadana en las decisiones del quehacer local, regional, nacional e internacional
- El aporte a la construcción de sociedad desde el quehacer de la institución.
- La integración entre la institución y las organizaciones públicas y privadas, del orden local, regional, nacional e internacional.

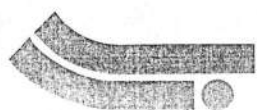
La Institución articulará la investigación y la docencia con el propósito de extender sus capacidades y desarrollos en proyectos que impacten positivamente su entorno, de igual forma, enriquecerá su acervo académico con los aportes y los saberes de las comunidades del orden local, nacional e internacional. Mantendrá un contacto sistemático con sus graduados para apoyar su permanente actualización. Además, incrementará su vinculación con diferentes organizaciones públicas y privadas que tengan responsabilidades en la formulación e implementación de políticas y estrategias en campos donde la Institución focalice su accionar.

FORMACIÓN INTEGRAL

La Institución asume por formación integral, el resultado del proceso intersubjetivo que promueve el desarrollo de las dimensiones personal, social y profesional, que caracterizan al profesional como un sujeto que hace parte de la sociedad de manera responsable y que, como ciudadano, es consciente de sus deberes sociales, éticos y derechos individuales.

Esta visión integral de las dimensiones personal, social y profesional, propone una formación que conduzca a la excelencia del ser y que lleva a la búsqueda del conocimiento, orientado al compromiso y la responsabilidad social.





CONSEJO DIRECTIVO

ACUERDO No. 1,0.02.01.245

FECHA: 04 de julio de 2017

La formación integral, implica estrategias pedagógicas contextualizadas en realidades significativas que permitan producir expresiones críticas ligadas a la sistematicidad científica y contemplando a los individuos como sujetos sociales; de manera que conduzcan a la comprensión de sus acciones y los impactos que producen en el entorno.

La formación integral busca que los estudiantes pasen de la proyección individual a la proyección del colectivo. Que reconozcan sus límites y sus capacidades, por tanto, sean responsables en su quehacer, que sus comportamientos sean, no solo éticos, autónomos, de decisión democrática sino de respeto con los derechos, su entorno, de la convivencia pacífica y que sean ante todo socialmente activos. Entendiendo, que no solo se forma para sí mismo, sino que lo hace en un contexto socio-cultural, el cual es capaz de intervenir y transformar.

Lo anterior implica un doble compromiso: en primer lugar, con la formación de ciudadanos, en pro de lograr a plenitud un estado social de derecho, fundado en el reconocimiento formal y práctico de la dignidad humana y de los derechos humanos. Y en segundo lugar, la capacidad crítica y consistente de las concepciones, procesos y dinámicas de la globalización, desde una perspectiva intercultural en la que se evidencie la importancia del conocimiento.

La Institución se centra en tres aspectos: el desarrollo personal, el desarrollo profesional, y el sentido de responsabilidad social. Por lo anterior, reconoce en su modelo pedagógico, la teoría y pedagogía socio-crítica que dan luz a su enfoque. En este modelo pedagógico el centro es el estudiante, a quien se le reconoce como sujeto ético y con autonomía para que potencie nuevas formas de pensamiento, de acuerdo a las exigencias profesionales y sociales, que le ayuden a desarrollar las cualidades necesarias para contribuir al desarrollo de la sociedad.

Además, la Institución enfatiza la formación ética de los estudiantes como profesionales y ciudadanos conscientes de su responsabilidad social, para que puedan desempeñarse solidariamente en el marco de la sociedad en que viven y puedan comprometerse, teniendo en cuenta su proceso histórico, y en su





CONSEJO DIRECTIVO

ACUERDO No. 1,0.02.01.245

FECHA: 04 de julio de 2017

transformación. Esta integralidad implica también, que los contenidos curriculares deben ser acordes a las necesidades sociales en las que se desenvuelven.

La Escuela se piensa a sí misma, como un espacio para el crecimiento humano y la formación académica. Por tanto, todos los escenarios son espacios para la formación integral, de manera que las relaciones entre los miembros de la comunidad institucional se convierten en oportunidades para la formación, los cuales, son pensados, planeados y estructurados con el ánimo de contribuir al logro de los intereses propuestos en su proyecto educativo institucional.

DOCENCIA

La docencia es una función sustantiva en la que se da el ejercicio del diálogo pedagógico entre el docente y el estudiante, mediante el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje, guiados estructuralmente hacia la apropiación y difusión del conocimiento, el desarrollo personal, profesional y el sentido de responsabilidad social de los estudiantes. Se hace posible a través de un conjunto de escenarios de aprendizaje con los apoyos tecnológicos de información y comunicación, que se caracterizan por la integralidad, la flexibilidad, la interdisciplinariedad y la interlocución asertiva y proactiva, que permiten el desarrollo de un sujeto autónomo, crítico y pertinente.

Dado lo anterior, la docencia se convierte en pieza articuladora entre la investigación institucional y la proyección social, a través de un currículo integrado y flexible que se ve reflejado en los planes de estudio, las acciones pedagógicas, la organización académico-administrativa y las políticas de desarrollo de la comunidad institucional.

Es así, como la docencia con un enfoque centrado en el estudiante, exige para su desarrollo un docente con niveles de formación acordes a la naturaleza de sus programas, con cualidades personales que les permitan asumir de manera consiente su rol como facilitador del aprendizaje. A su vez, el estudiante es el



**CONSEJO DIRECTIVO****ACUERDO No. 1,0.02.01.245****FECHA: 04 de julio de 2017**

actor fundamental del proceso de aprendizaje, por tanto, aporta a su formación en las dimensiones personal, social y profesional. En este contexto el estudiante se enfrentará y asumirá su aprendizaje autónomo, reflejado en la implementación del sistema de créditos académicos que propicia el trabajo presencial e independiente, en el que adquiere la responsabilidad y compromiso de su proceso de formación. Logrando de esta manera, que desarrolle su capacidad para apropiarse del conocimiento y el contexto de manera crítica, reflexiva, analítica, innovadora y propositiva.

A través de las actividades de docencia, la Escuela se compromete con la formación integral del estudiante y la promoción de los aprendizajes activos y significativos que le permitan cruzar nuevas fronteras del conocimiento y promover el estudio y análisis de las realidades para aportar al desarrollo social, político y económico de la región, el país y el mundo. Ello, requiere docentes que reconocen la ciencia y la ética como base fundamental para la formación integral de los estudiantes. Así, se espera que la construcción de la autonomía en el ser que aprende, este enmarcada en los lineamientos pertinentes que faciliten en los estudiantes el reconocimiento del otro y las comunidades como objeto de su quehacer profesional.

Para el cumplimiento de estos fines, la Institución cuenta con un grupo de docentes cualificados, en escenarios de aprendizaje simulado o real que facilitan la formación de los estudiantes. Asume las pedagogías activas con enfoque centrado en el aprendizaje, reconociendo a los estudiantes como sujetos del proceso. En este sentido, las actividades de docencia consideran la planificación, la ejecución, la evaluación y el mejoramiento de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje, la verificación de sus resultados y otras actividades educativas curriculares y extracurriculares que se focalizan en el desarrollo integral del estudiante.

INVESTIGACIÓN

Se entiende como la relación con el conocimiento científico, tecnológico y técnico, como el conjunto de estrategias institucionales que apuestan por la incorporación





CONSEJO DIRECTIVO

ACUERDO No. 1,0.02.01.245

FECHA: 04 de julio de 2017

de los procesos de investigación aplicada a la formación de pregrado y posgrado. De manera que, la Institución asume la relación con el saber como la integración global, la generación y apropiación social del conocimiento y la articulación con la ciencia, para la aplicación del conocimiento en la solución de problemas.

Por medio de la investigación y de las estrategias institucionales, ser reconocida y destacada entre las Instituciones de Educación Superiores que hacen un mayor énfasis en el desarrollo de saberes aplicados que captan los problemas sociales alrededor de los objetos de estudio deporte y la salud.

La investigación se integra y se incorporan sistemáticamente a los procesos de enseñanza, aprendizaje, la producción de saberes y la interacción con la sociedad, en este sentido, las estrategias deberán:

- Integrar la institución en las tendencias globales de generación y apropiación de saberes.
- Vincular el conocimiento educativo a los procesos de investigación aplicada y la innovación tecnológica.
- Desarrollar la infraestructura física y los medios educativos que faciliten una mejor integración con los saberes (Plataformas tecnológicas, bases de datos, centro editorial, entre otros).
- Creación del centro de investigación del Deporte y la salud.

COMUNIDAD EDUCATIVA

La Institución teniendo en cuenta sus principios y propósitos generales concibe la comunidad educativa, como la agrupación de sujetos integrados alrededor de los principios, los valores y la misión institucional, que buscan contribuir al desarrollo personal, social y profesional de los estudiantes. La comunidad se consolida como una organización social y autónoma que adquiere forma y vida a través de todos los mecanismos y espacios estructurados de manera colectiva, que da cabida al diálogo y el enriquecimiento permanente de las ideas y la armonización de las





CONSEJO DIRECTIVO

ACUERDO No. 1,0.02.01.245

FECHA: 04 de julio de 2017

metas personales, profesionales e institucionales a partir de la perspectiva de cada uno de los individuos.

Nuestra comunidad está constituida por: estudiantes, académicos, administrativos y graduados que gozan de derechos y están sujetos a los deberes expresados en los estatutos y reglamentos para el logro de los objetivos establecidos en la docencia, la investigación y la proyección social.

La comunidad educativa, desarrolla su quehacer alrededor de lo público, la convivencia en democracia, la formación integral, la ciencia y la innovación.

El sentido de pertenencia, la identificación individual y grupal con los valores y principios institucionales, la construcción de visión conjunta, el trabajo en equipo, el desarrollo y cualificación de potencialidades personales y profesionales, la apuesta por la calidad como principio rector, la valoración y el respeto por el otro, son características que todos y cada uno de los miembros de la Institución deben asumir como propios y como pilares del trabajo al interior de la misma.

La Institución constituye como valor estratégico, la formación integral para todos los miembros que la conforman. Para ello, se generan espacios de intercambio entre sus miembros, que finalmente, se convierten en escenarios de convivencia colectiva, estrechando las relaciones para su desarrollo social proactivamente positivo.

BIENESTAR INSTITUCIONAL

La Institución entiende el Bienestar Institucional como un componente de la vida universitaria que de manera categórica contribuye a la formación integral, al mejoramiento de la calidad de vida y su entorno, a la consolidación de la comunidad universitaria en un sistema de educación comprometido con la inclusión, la equidad y la responsabilidad social.



CONSEJO DIRECTIVO

ACUERDO No. 1,0.02.01.245

FECHA: 04 de julio de 2017

En este sentido, la Institución desarrolla políticas, estrategias y programas de bienestar orientados a garantizar las condiciones adecuadas para que los miembros de su comunidad, potencialicen sus habilidades humanas, sociales y culturales, a través de actividades que se orienten al desarrollo de las dimensiones físicas, psico-afectivas, espirituales, culturales y sociales.

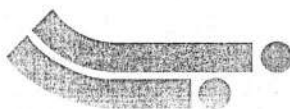
La Institución se compromete a generar condiciones adecuadas para que el Bienestar Institucional sea un garante del mejoramiento de la calidad de vida y del entorno y de la satisfacción de su comunidad universitaria, desde el ámbito personal, cultural, del desarrollo humano, deportivo y de la salud, los cuales permitirán generar espacios que afiancen los valores y los principios institucionales, el sentido de pertenencia y respondan a la diversidad e inclusión con carácter equitativo e integrador.

La transversalidad del Bienestar Institucional permite articular las funciones sustantivas institucionales: Docencia, Investigación y Proyección Social para que de manera mancomunada generen espacios de reflexión y de intervención en lo social, cultural y académico, fortalezcan la identidad institucional, enriquezcan los ambientes de convivencia y contribuyan en el desarrollo de cualidades acordes con el compromiso establecido en la misión institucional como un aporte al proceso educativo, mediante acciones intencionalmente formativas.

La Unidad de Bienestar Institucional desarrolla sus programas, servicios y actividades en corresponsabilidad con todos los actores institucionales, atiende las necesidades, intereses y expectativas de su comunidad para lo cual tendrá como premisa en su quehacer la optimización de los recursos institucionales, garantizando una oferta de actividades pertinentes, inclusivas y coherentes con las políticas propias de Bienestar.

Las acciones de Bienestar Institucional deben propiciar espacios para el aprovechamiento del tiempo libre, el desarrollo de actitudes y aptitudes artísticas, deportivas, recreativas y de desarrollo humano, la conservación del campus universitario y del medio ambiente, además, garantizar la existencia de programas y servicios preventivos en salud.





CONSEJO DIRECTIVO

ACUERDO No. 1,0.02.01.245

FECHA: 04 de julio de 2017

Como una política de Estado y con el compromiso de la educación superior de disminuir el nivel de deserción de los estudiantes universitarios y lograr la graduación oportuna, el Bienestar Institucional coadyuva en el fortalecimiento del programa de fomento a la permanencia estudiantil, articulando estrategias que repercutan en la adaptación, aprovechamiento de los recursos académicos que ofrece la Institución, la interiorización de valores y principios institucionales y en el mejoramiento de condiciones socioeconómicas, personales y académicas.

ORGANIZACIÓN Y GESTION

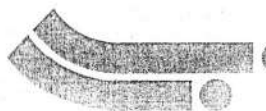
La Institución Universitaria, entiende que avanzar hacia un cabal desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, demanda el cumplimiento de una coherente función administrativa. La Organización, se apoya en la normatividad estatutaria, desde la cual no sólo se garantiza la continuidad y el desarrollo de los organismos de gobierno; sino que se direcciona y soporta la reglamentación de los procesos, la definición de funciones, la promoción de sus miembros, en un ambiente organizacional, democrático y participativo.

En este sentido, articula todos sus procesos, optimizando los recursos de conformidad con los principios de eficiencia, eficacia, efectividad, celeridad y transparencia, en el ejercicio de su quehacer.

La gestión se realiza en un modelo de operación por procesos, que soporta las funciones sustantivas de la educación superior que se definen como misionales.

La Institución espera posicionar en especial los siguientes criterios de acción:

- Equidad e igualdad de oportunidades en la atención racional de las necesidades de los usuarios.
- Autocrítica y reflexión permanente en función del mejoramiento y la cualificación de las personas y de los procesos.



CONSEJO DIRECTIVO

ACUERDO No. 1,0.02.01.245

FECHA: 04 de julio de 2017

- Cordialidad y trato respetuoso en las relaciones entre los miembros de la comunidad
- Eficacia, oportunidad y amabilidad en el servicio, sobre la base de la comprensión y valoración de las necesidades y problemáticas de quién lo solicita.
- La gestión académica, que hace referencia a la administración de las funciones sustantivas, ubica la racionalidad y la eficiencia como características inherentes a sus realizaciones

La planeación, organización, gestión, control y evaluación se imponen como mecanismos para el desarrollo institucional. En este sentido, la adopción clara y precisa de políticas y criterios de gestión serán la estrategia fundamental para lograr la efectividad institucional.

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

La Institución, entiende que el Sistema de Aseguramiento de la Calidad incorpora el conjunto de políticas, normas, procesos y procedimientos que interactúan coordinadamente en búsqueda permanente de la excelencia académica y administrativa.

La institución considera que esa búsqueda de la excelencia, ubica como referentes privilegiados los siguientes:

- El cumplimiento de los objetivos de la educación superior que incluyen la conocimiento, la contribución a la formación de formación integral, la creación, el desarrollo, la transmisión del profesionales y consolidación de comunidades académicas;
- La constante autoevaluación con fines de acreditación de los programas académicos y de la Institución;
- El logro de las apuestas expresadas en los postulados del Proyecto Educativo Institucional.
- El fortalecimiento del clima organizacional;



CONSEJO DIRECTIVO

ACUERDO No. 1,0.02.01.245

FECHA: 04 de julio de 2017

- La administración transparente y eficiente de sus recursos;

La Institución, entiende que el Sistema de Aseguramiento de la Calidad requiere unir la planeación, la autoevaluación y el mejoramiento continuo como base necesaria para la autorregulación institucional; su armonización con las exigencias y definiciones de los entes de control para fortalecerse y convertirse en verdaderos potenciadores del desarrollo Institucional.

El contar con un sólido sistema de aseguramiento de la calidad, permite obtener reconocimientos de orden académico, científico y administrativo por parte de las instancias sociales correspondientes y de esta manera ser valorada por toda la sociedad como una Institución de alta calidad en todos los aspectos en los cuales focalice su accionar.

Para que lo anterior sea posible, la Institución avanzará decididamente en los siguientes aspectos, los cuales siempre tendrán una mirada integradora entre sí:

- Adopción de un modelo de autoevaluación con fines de acreditación para sus programas académicos y la Institución.
- Diseño e implementación de un sistema de información Institucional
- Fomento de la cultura de autoevaluación sobre cualquier otro tipo de mecanismo de evaluación;
- Fomento permanente de la calidad Institucional en todos sus órdenes;
- Fortalecimiento del Sistema de Control Interno

APROPIACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMÁTICA Y LA COMUNICACIÓN

La Institución, entiende su compromiso con el desarrollo institucional, y en particular con la formación integral del estudiante e incorpora en sus procesos académicos el uso y apropiación de las TIC, lo cual le permite al estudiante ser el generador de su propio conocimiento, de manera libre y responsable, transformando las formas de aprender, enseñar y formar, teniendo la participación del docente como mediador y tutor, en la medida de lo expresado por el modelo





CONSEJO DIRECTIVO

ACUERDO No. 1,0.02.01.245

FECHA: 04 de julio de 2017

pedagógico de la Institución. Por ello, el uso de las TIC en el aula como instrumento facilitador en la gestión pedagógica, fomenta la innovación y origina la transformación en el entorno educativo para llevar al fortalecimiento en la apropiación del conocimiento.

La Institución a través de sus políticas para la incorporación y manejo de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, favorece el desarrollo humano, profesional, cultural, científico, económico y tecnológico de la comunidad universitaria estando a la vanguardia de la revolución educativa con la incorporación y manejo tecnológico que le permitan adquirir las competencias necesarias hacia el futuro digital.

Se fortalece la implementación y uso de las TIC en procesos administrativos y académicos de la institución para que a través de ellas, se impulse la interacción con redes de conocimiento a nivel nacional e internacional.

Se establece una cultura organizacional, en el manejo de las TIC por parte de toda la comunidad universitaria para una cualificación que soporte clases presenciales con el apoyo de la virtualidad (blenden-learning).

Se promueve la inclusión social para el acceso al conocimiento a un mayor número de personas y permitiendo la reducción de la brecha en y desde la educación.

Incorporación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuevos medios para conseguir objetivos pedagógicos que apunten a los planteamientos de la última década que tenga inmersa la interacción activa, la descentralización, las múltiples fuentes de información y nuevos ambientes de conocimiento.

El graduado de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte será un profesional que estará en capacidad de desempeñarse en un contexto dinámico, en constante transformación, siendo integral, productivo y competitivo, que trabaja de forma colaborativa y participa en redes de investigación sin tener en cuenta



CONSEJO DIRECTIVO

ACUERDO No. 1,0.02.01.245

FECHA: 04 de julio de 2017

tiempo ni espacio por medio del uso apropiado de las herramientas de la información y la telecomunicaciones.

La Institución considera que la apuesta puede ir direccionada:

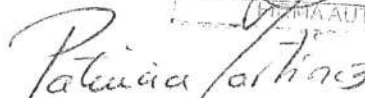
- La diversificación de los entornos de enseñanza y aprendizaje a través de los distintos niveles y modalidades de la educación: presencial, virtual (e-learning) y bimodal (b-learning), con una adecuada plataforma educativa, con un soporte de red interno y externo así mismo, como de la cualificación docente en TIC.
- La generación de programas de excelencia académica, que respondan a los lineamientos curriculares que propenden por la formación de profesionales y ciudadanos conscientes de su responsabilidad social y que contribuyan al desarrollo de la sociedad. Para lograr esto se hace necesario disponer una adecuada cultura para la adopción de las nuevas tecnologías incorporadas, que se dirigen al acompañamiento educativo.
- Fomento del uso y apropiación garantizando la dotación tecnológica de última generación y el acceso a la red de conocimiento.
- Creación de contenidos digitales institucionales para el uso de la comunidad.
- Fortalecer un modelo eficaz y sostenible de trabajo colaborativo en la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, desde la docencia, la investigación y la proyección social.

ARTÍCULO SEGUNDO: El presente Acuerdo rige a partir de su expedición y deroga las disposiciones que le sean contrarias, especialmente el Acuerdo 069 de Consejo Directivo.



CARLOS HORACIO LIBREROS SALAMANCA
Presidente

PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE



PATRICIA MARTINEZ
Secretaria



8:40 AM

Proyecto: Luz Stella Murillo Zabala
VoBo. María del Carmen Ramírez Jiménez