

## CONVOCATORIA DE BUENAS PRÁCTICAS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CALIDAD Y PERTINENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

### Nombre de la Práctica:

*Modelo metodológico para el aseguramiento interno de los aprendizajes: caso Resultados de Aprendizaje.*

### Categoría:

*Innovación educativa e impacto en los resultados de aprendizaje.*

### Institución:

*Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte*

### Responsable directo de la práctica:

Claudia Anyeli Cárdenas Vásquez

*Profesional Universitaria*

*Unidad de Educación y Pedagogía*

*pedagogia@endeporte.edu.co*

### Resumen ejecutivo:

Este proyecto nace con el objetivo de diseñar una ruta para articular los resultados de aprendizaje (RA) y otros elementos al currículo que permita su formulación, validación, monitoreo, evaluación y mejoramiento continuo mediante los procesos de gestión de la calidad institucional. Esto a través de un modelo metodológico de aseguramiento interno de los aprendizajes acorde al Decreto 1330 (MEN, 2019) y de manera armónica con las dinámicas institucionales. La metodología utilizada fue la sistematización de experiencias de un estudio de caso. Se establecieron tres

fases: 1) Diseño de un plan de trabajo institucional; 2) identificación de necesidades y características institucionales, determinando componentes, actores y procesos para la incorporación de RA desde lo macro, meso y microcurricular; y 3) diseño de la ruta para la incorporación de los RA en el Modelo Educativo Institucional y el currículo. Como resultado se presenta el modelo metodológico para el aseguramiento interno de los aprendizajes que se gestiona desde los ámbitos administrativo, académico, curricular y pedagógico, y que considera las particularidades de las prácticas educativas y de gestión del contexto institucional. Esta experiencia puede aportar a otros contextos educativos y brindar estrategias para prácticas futuras articulando la comunidad educativa.

### **Resumen de video:**

La Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte ha desplegado acciones para incorporar los Resultados de Aprendizaje a través de un modelo metodológico soportado en un plan de trabajo, un proceso de investigación y la participación activa de los miembros de la comunidad.

### **Planificación de la práctica:**

Uno de los indicadores distintivos de la calidad de la educación corresponde a los aprendizajes de los estudiantes. Esto enfrenta a las IES a construir una ruta de aseguramiento interno de los aprendizajes para incorporar los RA y otros elementos al currículo que facilite su evaluación y mejoramiento continuos. Lo anterior mediante los procesos de gestión de la calidad en coherencia con la identidad institucional y su autonomía.

Para ello, se indagó sobre los RA, origen, experiencias, estructura y su relación con las taxonomías para articularlos al currículo. Se identificó que para implementarlos

debían vincularse docentes, estudiantes, egresados y administrativos para determinar los aprendizajes requeridos de acuerdo a las competencias del perfil de egreso, el contexto social y la gestión del proceso.

Lo anterior se desarrolló con la metodología sistematización de experiencias con enfoque estudio de caso, que contribuye a la gestión multiactoral e interinstitucional del conocimiento en las organizaciones y que permite evaluar las acciones con énfasis en los procesos y las lecciones aprendidas, desde la particularidad y la base empírica. Ello conduce a realizar una reflexión conceptual y metodológica fundamentada en un plan de trabajo desde la gestión de los diferentes procedimientos del SIA: Alistamiento, ejecución, evaluación y seguimiento.

## Desarrollo y ejecución de la práctica:

1. **Objeto de Conocimiento y Diagnóstico.** Se analizó el origen, conceptualización e implementación de los RA. Las definiciones encontradas permitieron identificar conceptos claves para proponer una definición a la luz del PEI y el Modelo Educativo Institucional. Posteriormente, se sometió a análisis al interior de la Institución.

A partir de la revisión documental, se analizaron los marcos contextual, epistemológico y ontológico; las orientaciones curriculares y pedagógicas del PEI y el MEI; y los procesos y procedimientos del Sistema de Aseguramiento de la Calidad.

2. **Actores Involucrados.** Son de dos tipos, los que participan de manera directa, como la Institución y su comunidad educativa; y los que participan de forma indirecta, que contribuyen en el desarrollo de las instituciones con diferentes visiones como el MEN y otras IES. Todos estos actores alimentan la experiencia a partir de una construcción social y colectiva desde una perspectiva curricular de la Institución.

3. **Situación inicial y elementos del contexto.** A partir de esto, se diseña un

Plan de Trabajo en el que se identificaron necesidades internas y se establecieron las siguientes acciones:

- Caracterizar la Institución.
- Capacitar al personal docente, académico y administrativo.
- Establecer una Directriz para implementar los RA.
- Crear un órgano para tomar decisiones sobre la implementación de los RA.
- Ajustar documentos y procedimientos institucionales relacionados con la implementación de los RA.

**4. Intencionalidad y Proceso de Intervención.** Una vez identificadas las necesidades y desplegadas las acciones, se propuso establecer una ruta para incorporar los RA y otros elementos al currículo y facilitar monitoreo, evaluación y mejora continua mediante los procesos de gestión de la calidad. Esto condujo a un modelo que permita el aseguramiento interno de los aprendizajes que cada programa académico proponga desde su plan curricular.

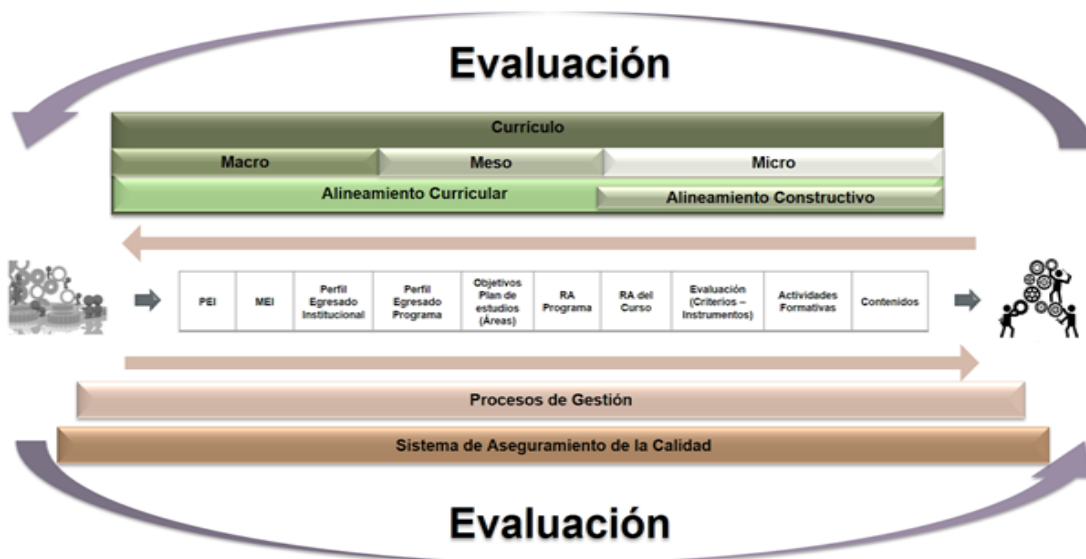
**5. Situación Final o Actual.** Se representa en los resultados y las acciones aprendidas que se reflejan a continuación.

## Resultados de la práctica:

- La creación del CIRA - Comité Institucional de Resultados de Aprendizaje responsable de generar los lineamientos institucionales para formular, implementar, validar, monitorear y evaluar los RA.
- El desarrollo de un proyecto de investigación, que ganó una convocatoria interna, para gestionar el conocimiento y sistematizar las experiencias desde las vivencias de la institución. De este proceso se han ido generando soportes documentales para implementar los RA como artículos; ponencias;

documentos internos, como la Directriz Académica para implementar los RA con sus respectivas Cartillas Orientadoras; entre otros.

- El diseño de un curso de RA en modalidad *b-learning* acorde a las orientaciones curriculares y pedagógicas de la institución. Con este se logró la capacitación del 51% del cuerpo docente.
- El desarrollo de mesas de trabajo y asesorías con los programas académicos y sus docentes para formular e implementar los RA, en coherencia con un alineamiento curricular y constructivo que permita la articulación en los diferentes niveles de concreción del currículo.
- La estructuración de un modelo metodológico para articular los RA a la Institución y a los programas académicos. Este modelo se denomina Ruta de Aseguramiento Interno de los Aprendizajes.
- La formulación y validación de los RA en un 50% de los programas académicos de pregrado y posgrado de la Institución.
- La divulgación de la experiencia mediante ponencias y medios escritos.
- La réplica de nuestro modelo metodológico en la Institución Universitaria Bellas Artes de Cali, como apoyo interinstitucional y de gestión del conocimiento.



Fuente: *Elaboración propia (2021)*

### Evaluación y revisión de la práctica:

Se realiza a través de una matriz de alineamiento curricular y constructivo que diligencian los programas académicos de acuerdo a la directriz académica de los RA y las cartillas orientativas para su formulación. Esta matriz se diligencia por el comité de los programas con el apoyo de los docentes; posteriormente, se revisa con el acompañamiento de la Unidad de Educación y Pedagogía para verificar el cumplimiento de los lineamientos institucionales en coherencia con la propuesta del programa académico.

Lo anterior ha permitido avanzar en la formulación de los RA en un 50% de los programas académicos en los que se ha verificado su contribución a la misión y al perfil institucional; la articulación al perfil de egreso y competencias de egreso; y la articulación de los RA del programa con la propuesta microcurricular de los cursos.

Para poder sustentar el cumplimiento de las orientaciones se requiere el apoyo de la tecnología para obtener la data, analizarla y ajustarla para remitirse al programa académico y a los docentes sin alteraciones y así realizar el seguimiento adecuado.

### **Carácter innovador de la práctica:**

El carácter innovador de la práctica es que nos permite fortalecer el enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante a partir del alineamiento curricular y constructivo pensado desde qué debe aprender el estudiante, cómo debe evaluarse, qué estrategias formativas se requieren y qué contenidos apoyan el alcance de esos aprendizajes. Lo anterior con miras al desarrollo y fortalecimiento de las competencias que nos permitan cumplir con el perfil del egresado del programa académico y la institución debido a que el diseño de nuestra estructura se ha enfocado en objetivos y docentes, una estructura con la que generalmente se han desarrollado los programas de educación superior. Esto ha permitido gestar el inicio de un cambio en la actualización curricular para nuestros estudiantes para cumplir la propuesta o meta formativa de la institución, que es la formación integral a través de un currículo integrado y flexible mediante la articulación de la docencia, la proyección social y la investigación con el apoyo de los procesos de gestión y el aseguramiento de la calidad.

### **Divulgación de la práctica:**

1. Socialización del modelo metodológico en semanas de inducción institucional con facultades, mesas de trabajo con comités de programa y docentes.

2. La Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte realizó el **Curso de Resultados de Aprendizaje para los Docentes de la Institución.**

<https://endeporte.edu.co/publicaciones/1942/la-iu-escuela-nacional-del-deporte-realizo-el-curso-de-resultado-de-aprendizaje-para-los-docentes-de-la-institucion/>

3. IX Encuentro de Gestión Universitaria – Retos y Experiencias (página 71). Se presentó **La Ruta hacia la construcción de un modelo de aseguramiento interno de los aprendizajes: caso resultados de aprendizaje.**

<https://eventos.uis.edu.co/GestionUniversitaria/wp-content/uploads/2021/12/DOCUMENTO-ABSTRAC-DE-PONENCIAS-Memorias-digital-IX-Encuentro-de-Gestion-Universitaria-UIS-2021.pdf>

4. NOTICIDESCO con la divulgación de **Aseguramiento interno de los aprendizajes: caso resultados de aprendizaje**

[http://www.cidesco.org.co/wp-content/uploads/sites/4/2022/02/Revista-Noticidesco-Febrero\\_compressed.pdf](http://www.cidesco.org.co/wp-content/uploads/sites/4/2022/02/Revista-Noticidesco-Febrero_compressed.pdf)

5. Tercer encuentro: Evaluación de impacto y su articulación con los sistemas internos de aseguramiento de la calidad con **Ruta hacia la construcción de un modelo de aseguramiento interno de los aprendizajes: caso resultados de aprendizaje.**

<https://www.youtube.com/watch?v=URfVKMgxF-o>



## Perfil de los líderes de la Buena Práctica:

### ***Claudia Anyeli Cárdenas Vásquez***

Coordinadora Unidad de Educación y Pedagogía

Licenciada en Ciencias Sociales

Mg. en Alta Dirección de Servicios Educativos

Tecnóloga en Deporte

Esp. en Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo

Investigadora grupo INVENDTO

[pedagogia@endeporte.edu.co](mailto:pedagogia@endeporte.edu.co)

### ***Carolina Abella León***

Docente programa Terapia Ocupacional

Terapeuta Ocupacional

Esp. Pedagogía Infantil

Maestrante en Administración y Planificación Educativa

Investigadora grupo INVENDTO

[carolina.abella191@endeporte.edu.co](mailto:carolina.abella191@endeporte.edu.co)

### ***Karla Klein Restrepo***

Profesional Unidad de Educación y Pedagogía

Licenciada en Lenguas Extranjeras

Mg. in Teaching English as a Foreign Language

[karla.klein@endeporte.edu.co](mailto:karla.klein@endeporte.edu.co)