



DIRECTRIZ DE VICERRECTORIA ACADEMICA NO. 5

**INCORPORACION DE LA DIMENSION INTERNACIONAL EN
EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACION**

Versión 1.0

VICERRECTORÍA ACADÉMICA





Equipo de trabajo Vicerrectoría Académica

Roger S. Micolta Truque
Vicerrector Académico

Isabel Cristina Casas Quiroga
Coordinadora Contratista

Diana Paola Gómez Pereira
Profesional Contratista

Leiny Dayana Ordoñez Aristizabal
Profesional Contratista

Gloria Patricia Parra Zapata
Secretaria Ejecutiva

Cali, noviembre de 2021



Tabla de contenido

Introducción	4
1. Marco de referencia para la incorporación de la dimensión internacional en el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación	6
1.1 Marco de referencia institucional	8
2. Modelo para la incorporación de la dimensión internacional en el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación	9
Transformación del plan de estudios y de los cursos	10
Transformaciones pedagógicas	11
Multilingüismo	11
Experiencias internacionales complementarias	12
2.1 Niveles para la implementación del modelo para la incorporación de la dimensión internacional en la enseñanza-aprendizaje-evaluación	12
3. Guía orientadora para la formulación de acciones para la incorporación de la dimensión internacional en la EAE	14
3.1 Guía orientadora para la formulación de acciones en los programas	14
3.2 Guía orientadora para la formulación de acciones en los cursos	16
Anexos	18
Anexo 1. Elementos, actividades y materiales sugeridos para la incorporación de la dimensión internacional en los cursos	18
Referencias	20

Introducción

La Directriz de Vicerrectoría Académica No. 5 “Incorporación de la dimensión internacional en el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación” surge como resultado de la necesidad de avanzar en la implementación de la Política de Internacionalización de la Institución, establecida por medio del Acuerdo No. 1,0.02.01.247 de Agosto de 2017 de Consejo Directivo, de manera que se contribuya a implementar los procesos tendientes a lograr la Internacionalización que actualmente se están desarrollando en la Institución, esto considerando que la Internacionalización es una estrategia que aporta al aseguramiento de la calidad de los programas académicos, vigentes en el marco normativo actual (Decreto 1330 de 2019 del MEN y el Acuerdo 02 del CESU 2020), sobre los nuevos lineamientos de acreditación de alta calidad de instituciones y programas académicos.

De acuerdo con las orientaciones del Ministerio de Educación - MEN, que se expresan en el documento denominado “*Nota orientadora: internacionalización en las Instituciones de Educación Superior*” es perentorio determinar acciones que permitan la “incorporación de la dimensión internacional integral en la educación superior”.

En este sentido, y en respuesta a la necesidad de contar con un documento que oriente de forma estratégica la acción de los actores que deben converger en el abordaje de la incorporación de la dimensión internacional, específicamente en lo concerniente al proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación (EAE), en esta directriz se resalta que su implementación efectiva es factible con el concurso de los diferentes actores institucionales, en la cual las instancias distintas a las puramente académicas reconocen la importante contribución que pueden hacer al alcance de las metas que sean planteadas.

Desde esta perspectiva, también implica para la Institución dos retos importantes. Por un lado, reconocer que la incorporación de la dimensión internacional en el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación tiene implicaciones sociales y económicas que deben considerarse.

El segundo reto está relacionado con la dinámica de interacción de los actores Institucionales; de manera explícita este segundo reto, plantea la necesidad de que la Vicerrectoría Académica y la Dirección Técnica de Internacionalización asuman una posición de interlocución con los demás actores que cuentan con posibilidades de modificar los aspectos que pueden contribuir a dinamizar la incorporación de la dimensión internacional en los planes de estudio.

A partir de lo anterior el presente documento se ha estructurado en cuatro capítulos. En los tres primeros capítulos se desarrollan aspectos que sustentan la implementación de la dimensión internacional en la EAE al interior de la Institución y definen el modelo conceptual a partir del cual se desarrollará este proceso. El último capítulo presenta las estrategias y acciones para su implementación efectiva en los programas, considerando los requerimientos normativos para el registro calificado y la acreditación de alta calidad.

1. Marco de referencia para la incorporación de la dimensión internacional en el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación

Con la intención de dar mayor coherencia y consistencia al proceso de incorporación de la dimensión internacional en el proceso Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación (EAE), se emplearán diferentes marcos de referencia, que permiten comprender los programas y estrategias que sustentan la operativización de lo establecido en la Política de Internacionalización de la Institución (1).

Desde el punto de vista conceptual, la internacionalización de la educación superior ha tenido múltiples significados, de acuerdo a los contextos en los que se aplique. En términos generales, se propone la internacionalización como *“el proceso intencional de integrar una dimensión internacional, intercultural o global dentro del propósito, funciones y entrega de educación post-secundaria, para mejorar la calidad de la educación e investigación de todos los estudiantes y el personal y para realizar una significativa contribución a la sociedad”* (2).

De manera simultánea, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) considera que la internacionalización *“es un proceso que fomenta los lazos de cooperación e integración de las Instituciones de Educación Superior (IES) con sus pares en otros lugares del mundo, con el fin de alcanzar mayor presencia y visibilidad internacional en un mundo cada vez más globalizado. Este proceso le confiere una dimensión internacional e intercultural a los mecanismos de enseñanza e investigación de la educación superior a través de la movilidad académica de estudiantes, docentes e investigadores; la formulación de programas de doble titulación; el desarrollo de proyectos conjuntos de investigación y la internacionalización del currículo; así como la conformación de redes internacionales y la suscripción de acuerdos de reconocimiento mutuo de sistemas de aseguramiento de la calidad de la educación superior, entre otros”*.

Considerando lo anterior, debe reconocerse que los procesos de internacionalización al interior de las IES deben ser comprendidos y asumidos por toda la comunidad educativa. La internacionalización exige una perspectiva integral, que resulta de un proceso de planeación institucional que facilite la articulación entre las funciones misionales y de apoyo.

Las concepciones anteriores, han utilizado y adoptado lo propuesto por Knight (1994), quien define la internacionalización en general como *“el proceso de integrar la dimensión internacional, intercultural y global en los propósitos, las funciones y la forma de proveer la enseñanza, la investigación y los servicios de la universidad”* (3). Este concepto ha influenciado fuertemente la definición de políticas y planes estratégicos de internacionalización en las IES, por lo cual, aproximaciones conceptuales más recientes han incorporado los procesos de internacionalización al desarrollo integral de la comunidad académica para contribuir con la cohesión institucional. En este sentido, podría incluso considerarse que los procesos de internacionalización generan un valor agregado en el mejoramiento tanto del perfil institucional como del clima institucional (4).

Para la Institución Escuela Nacional del Deporte, la internacionalización se refiere *al proceso dinámico y permanente de integración de referentes internacionales e interculturales en sus propósitos institucionales (ser y naturaleza, misión), sus funciones sustantivas (docencia, investigación y proyección social) y sus actividades (académicas, administrativas, de bienestar universitario)* (1). En este sentido, se asume un proceso de transformación institucional integral, que pretende incorporar la dimensión internacional en las funciones sustantivas, de tal manera que ésta sea inseparable de su identidad y cultura (5).

Tal como se ha mencionado en la literatura (6-8), es necesario evitar confusiones entre el concepto de internacionalización, el concepto de interculturalidad y el concepto de transnacionalización de los servicios educativos.

La literatura considera que la interculturalidad se refiere a la educación intercultural en un enfoque educativo holístico que tiene un carácter inclusivo, donde se parte del respeto y la valoración de la diversidad cultural (9). Respecto a la transnacionalización de los servicios educativos, se reconoce que ésta constituye circuitos de intercambio y compra-venta de servicios que trascienden las fronteras y en los cuales universidades, profesores y estudiantes operan y circulan fluidamente. La transnacionalización se materializa, por ejemplo, en la capacidad de una institución para establecer filiales en diferentes países, expedir certificados reconocidos en países extranjeros mediante cursos presenciales o virtuales, o contratar libremente a personal docente e investigador internacional (10).

De acuerdo con lo anterior, la Institución considera que la incorporación de la dimensión internacional en la enseñanza-aprendizaje-evaluación involucra la interculturalidad en el diseño de los planes de estudio, pero no necesariamente la transnacionalización de los servicios educativos, toda vez que esto supera el alcance de este proceso.

1.1 Marco de referencia institucional

Dentro del mapa de procesos de la Institución, la internacionalización se constituye en un proceso de dirección estratégica (11). La Institución reconoce su importancia como aspecto central en los programas académicos y un lineamiento relevante ante agencias acreditadoras.

La incorporación de la dimensión internacional en la EAE es una respuesta natural de la educación superior a la globalización, la cual busca conectar a los países y sus sistemas educativos al compartir proyectos, programas y colaboraciones conjuntas.

Específicamente en lo relacionado con el proceso EAE, el propósito es incorporar la dimensión internacional en los campos de conocimiento de cada programa. Para ello se requiere que esta dimensión involucre tanto los planes de estudios, como las rutas de aprendizaje, los resultados de aprendizaje, las estrategias pedagógicas y los procesos de evaluación, es decir, es una transformación integral de todo proceso educativo, para potenciar la formación integral de los estudiantes, en coherencia con Plan Indicativo, el Sistema de Aseguramiento de la Calidad y los proyectos educativos de los programas (12).

2. Modelo para la incorporación de la dimensión internacional en el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación

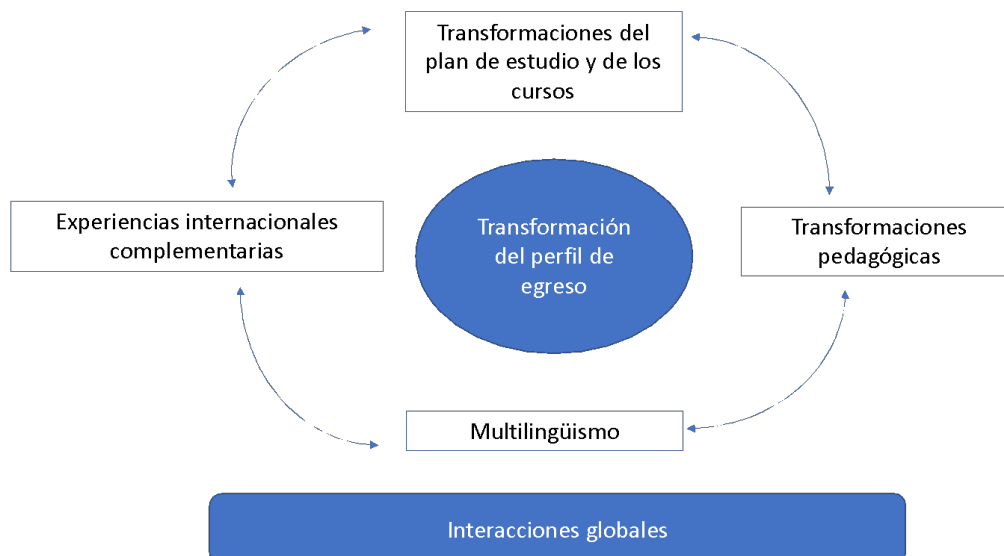
Para la IU Escuela Nacional del Deporte, la incorporación de la dimensión internacional en la EAE implica un proceso transformador que trasciende los límites de los diferentes campos de conocimiento y cuyo propósito es contribuir a la formación integral de los estudiantes a través del desarrollo de competencias interculturales para que se desempeñen como ciudadanos y profesionales en un mundo globalizado logrando abordar las problemáticas y retos sociales locales teniendo como referentes escenarios globales (13).

En este sentido, para que el proceso EAE involucre de manera transversal la dimensión internacional, se ha diseñado un modelo que considera al perfil de egreso como el eje dinamizador de 4 componentes que coexisten y se desarrollan de manera simultánea. Estos componentes son: las transformaciones del plan de estudios y de los cursos; las transformaciones pedagógicas; el multilingüismo y las experiencias internacionales complementarias.

Los componentes se desarrollan al interior de los programas académicos a través de estrategias y acciones fundamentadas en las **interacciones globales**, entendidas estas como las relaciones de individuos y comunidades en las que concurren numerosas lógicas culturales, espaciales y temporales, que promueven la integración de la información, las ideas, las creencias y en algunos casos los conocimientos, todo esto como resultado de los crecientes avances tecnológicos (14) (Figura 1).

Los cambios al interior de los programas académicos deben iniciar con **la transformación del perfil de egreso**, dado que este perfil se constituye en la declaración de las capacidades, habilidades, actitudes y conocimientos con las que el programa contribuye a transformar al individuo (15, 16). Posteriormente se promueven las transformaciones en el plan de estudios y en los micro currículos de los cursos. Para implementar lo anterior, es necesario hacer cambios pedagógicos, que involucren una revisión en las estrategias formativas y didácticas al interior del aula. Finalmente, las experiencias internacionales complementarias pueden generarse al interior de los cursos o en actividades a nivel de facultad o de orden Institucional.

Figura 1. Componentes del modelo para la incorporación de la dimensión internacional en la EAE



Fuente: elaboración propia

Transformación del plan de estudios y de los cursos

La transformación del plan de estudios implica reflexionar sobre los contenidos académicos existentes y reformularlos de manera que permitan tanto a los estudiantes como a los docentes desarrollar un proceso educativo desde perspectivas globales y prepararse para vivir y trabajar en un mundo ampliamente interconectado. Dentro de esta transformación se requiere que los resultados de aprendizaje (RAP) puedan adaptarse a diferentes contextos y faciliten el diálogo interdisciplinario. Esto implica que los contenidos de los cursos deben responder a las apuestas del perfil de egreso y los RAP e incorporar una oferta pertinente para los estudiantes locales y atractiva para los estudiantes internacionales.

Transformaciones pedagógicas

Un elemento crucial para el éxito de la incorporación de la dimensión internacional en la EAE, es la interiorización que tenga el docente sobre su importancia, así como la capacidad de poner en práctica estrategias que favorezcan la incorporación de los contenidos internacionales que se han diseñado en el plan de estudios y en los cursos, es decir el docente, como mediador entre el conocimiento disciplinar y el aprendizaje del estudiante, debe fomentar la comprensión de otras realidades diferentes a lo local y las dinámicas de generación, distribución y uso del conocimiento en dichas realidades. Desde esta perspectiva, las transformaciones pedagógicas implican también el uso de las TIC como una herramienta facilitadora para el alcance de los objetivos planteados en el ejercicio docente.

Multilingüismo

La adquisición de capacidades comunicativas efectivas en una lengua diferente a la nativa es requisito para que un estudiante se desempeñe efectivamente en escenarios internacionales, en especial en el idioma inglés, que es la lengua de mayor uso en el mundo académico y en los negocios. La incorporación de los cursos que afianzan una lengua diferente a la nativa, bien sea en el currículo o como un requisito obligatorio para el egreso, es un valor agregado que los programas académicos proporcionan a sus planes de estudio con el propósito de facilitar la inserción de sus egresados en el contexto global. El desarrollo de una lengua no nativa implica que no solo se desarrollan habilidades en una segunda lengua en lo concerniente al campo de conocimiento exclusivamente, si no que estas habilidades trascienden para promover el desarrollo personal y profesional del estudiante en un contexto internacional.

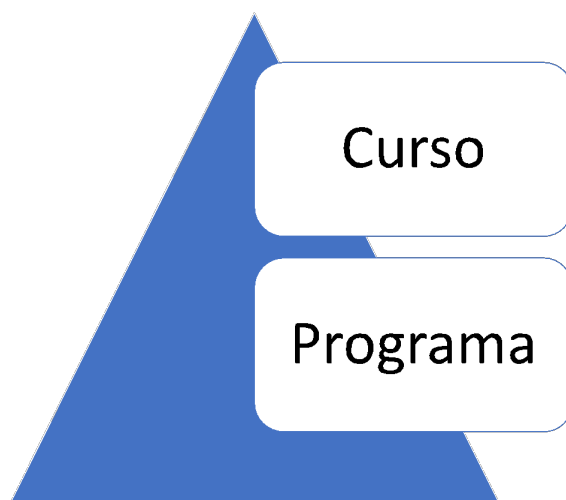
Experiencias internacionales complementarias

Las experiencias internacionales complementarias se constituyen en un componente adicional que contribuye a los estudiantes para ser ciudadanos competentes interculturalmente, con un pensamiento crítico y creativo, globalmente conscientes y responsables socialmente, preparados para trabajar en diferentes culturas y contribuir a la solución de los problemas locales y regionales desde una perspectiva global e interdisciplinar. Estas experiencias promueven que el estudiante tome conciencia de la diversidad cultural y valore su importancia en las dinámicas globales a las que se enfrentará. Como consecuencia de esto se espera que el estudiante transforme su sistema de creencias y adquiera habilidades para el relacionamiento efectivo en diferentes contextos culturales.

2.1 Niveles para la implementación del modelo para la incorporación de la dimensión internacional en la enseñanza-aprendizaje-evaluación

El inicio de la implementación de los componentes descritos anteriormente debe desplegarse integralmente en todo el currículo, pero debe implementarse de manera secuencial, iniciando por la transformación de la base de la pirámide, tal como se presentan en la figura 2.

Figura 2. Niveles para la implementación de la dimensión internacional en la EAE



Fuente: elaboración propia

La base de la pirámide considera la incorporación de la dimensión internacional en el programa, para alcanzar este nivel es necesario revisar tanto la justificación del programa como los contenidos generales que lo componen, así como desarrollar un estudio comparativo (benchmarking) entre el programa académico de la Institución y algunos programas del campo de conocimiento en el contexto nacional e internacional que se consideren referentes en la incorporación de la dimensión internacional en la EAE.

Se espera que este ejercicio comparativo contribuya a entender las diferencias, las buenas prácticas y las falencias del programa actual para emprender acciones de mejoramiento y formular resultados de aprendizaje (RAP) generales que incorporen la dimensión internacional.

La punta de la pirámide constituye la incorporación de la dimensión internacional en los cursos que componen el plan de estudios. El desarrollo de este nivel debe iniciar una vez se ha surtido el trabajo en el marco del programa académico, dado que los cursos deben partir de los RAP generales del programa y definir a cuál o cuáles de estos RAP están contribuyendo.

Una vez definido esto, al interior de los cursos se deben revisar tanto los contenidos, como las actividades y materiales necesarios para el logro de la incorporación de la dimensión internacional. Para esto se han sugerido algunos elementos en el Anexo No. 1 (Ver anexo 1 – elementos, actividades y materiales sugeridos para la incorporación de la dimensión internacional en los cursos).

3. Guía orientadora para la formulación de acciones para la incorporación de la dimensión internacional en la EAE

En este capítulo se presentan 2 herramientas para emprender acciones que favorezcan la incorporación de la dimensión internacional en los programas académicos. Estas herramientas recogen aspectos y elementos de la globalización tanto para el programa académico como para los cursos que lo componen.

El uso de estas herramientas permitirá:

- i) el establecimiento de una línea de base del estado de incorporación de la dimensión internacional en el programa y en los cursos y
- ii) la definición de estrategias y acciones fundamentadas en los hallazgos de tal línea de base en cada programa y en los cursos que lo componen.

3.1 Guía orientadora para la formulación de acciones en los programas

Los programas dependiendo de su madurez, conceptualización y nivel de relacionamiento (nacional e internacional) podrán incorporar estas u otras acciones. No obstante, las acciones que incorpore deben ser evidenciados en la totalidad del programa desde su diseño o rediseño como resultado de procesos de autoevaluación; en el perfil de egreso; en los resultados de aprendizaje y en la identificación de estrategias de interacción y relacionamiento con los actores claves en el desarrollo del programa.

La tabla 1 presenta los aspectos y elementos clave para la incorporación de la dimensión internacional en el programa:

Tabla 1. Aspectos y elementos clave para la incorporación de la dimensión internacional en el programa

Aspecto	Elementos de internacionalización
Denominación del programa académico	1. El nombre del programa favorece su identificación y comparabilidad a nivel internacional.
	2. La dimensión internacional ha sido considerada en el marco fundamental del programa. ¿los paradigmas internacionales de la profesión se han analizado?

	3. En la conceptualización y en la denominación del plan de estudios se involucraron académicos y profesionales con experiencia internacional en la profesión.
Perfil del egresado	4. ¿Al concluir el plan de estudios el estudiante tiene conocimientos de otras culturas?
	5. ¿Al concluir el plan de estudios el estudiante ha construido visiones multiculturales y de ciudadanía global?
	6. El egresado posee habilidades para el desempeño profesional en contextos diferentes.
	7. El egresado posee dominio de al menos una segunda lengua.
Título que otorga	8. El título que se otorga al finalizar el programa guarda coherencia con los expedidos internacionalmente.
	9. El programa académico ofrece una titulación conjunta con una o varias instituciones extranjeras de educación.
	10. Al entregar el diploma se adjuntan otras certificaciones para uso internacional.
Diseño del plan de estudios	11. El plan de estudios está diseñado en créditos académicos.
	12. La duración del plan de estudios, tanto en horas como en créditos, guarda relación con los estipulados por los organismos internacionales de la profesión.
Flexibilidad curricular	13. El programa ofrece cursos obligatorios o electivos que favorezcan los conocimientos interculturales globales.
	14. El programa oferta cursos identificados con el catálogo de asignaturas de la UNESCO. (Clasificación Internacional Normalizada en Educación- CINE, de la UNESCO).
	15. El programa ofrece cursos de universidades extranjeras en la modalidad virtual.
	16. El programa ofrece una doble titulación (la doble titulación es cuando el estudiante puede cursar parte de sus estudios en una institución de educación superior, recibiendo al finalizar los dos títulos).
	17. El programa ofrece la orientación de las Actividades Académicas de Grado con profesores de universidades en el exterior.
	18. El programa oferta a los estudiantes opciones de movilidad académica internacional.
	19. En el programa algunos cursos son impartidos por profesores de universidades u otros organismos internacionales.

Estrategias para la enseñanza-aprendizaje	20. En el programa se ofrece diversidad de opciones para el aprendizaje internacional del estudiante, tales como: estancias en el exterior, realización de trabajos de investigación en escenarios internacionales, participación en eventos en el exterior con apoyo institucional.
	21. Los estudiantes participan colaborativamente en proyectos de investigación con universidades u otros organismos internacionales.
	22. El programa realiza eventos presenciales o virtuales con la colaboración y participación de universidades u otros organismos internacionales.
	23. En el programa se promueve el uso de metodologías activas de aprendizaje, blended learning, aprendizaje entre pares, entre otros.
Formación docente	24. En la institución se apoya la formación de docentes en programas de posgrado en el exterior.
	25. En la institución se apoya la capacitación de docentes en una segunda o tercera lengua.
	26. Los docentes del programa académico participan activamente en eventos académicos internacionales.
	27. Los profesores del programa son invitados con regularidad a ser docentes en universidades en el exterior.

3.2 Guía orientadora para la formulación de acciones en los cursos

En el nivel de diseño de los cursos, se vinculan los saberes que se alcanzan en la interacción de los estudiantes y los docentes, y de las generadas por ambos con las realidades del contexto. Tomando como base los aportes de Aponte, Arango y Cañón (17, 18) continuación se relacionan los aspectos a considerar en el nivel de formulación de acciones en los cursos, los cuales se viven en el aula cuando el docente cuenta con un perfil internacional o está en la construcción del mismo.

Tabla 2. Aspectos y elementos clave para la incorporación de la dimensión internacional en los cursos que componen el programa

Aspecto	Elementos de internacionalización
Propósitos de formación	El curso contribuye en la creación del perfil internacional del estudiante.
Naturaleza del curso	La naturaleza del curso tiene un carácter internacional, por su nombre o por sus contenidos
	El curso presenta nuevos paradigmas con contenidos cambiantes o contenidos no occidentales.
	El curso promueve la bibliografía sobre el desarrollo de la profesión en otras culturas.
	El curso promueve la bibliografía en otros idiomas.
	El curso se imparte en una segunda lengua.
Estrategias para la enseñanza-aprendizaje	El curso define y el docente fomenta, nuevas didácticas de aprendizaje.
	El curso define y el docente fomenta el desarrollo de RAP interculturales.
	El docente recibe con periodicidad estudiantes extranjeros en su curso.
Evaluación	El docente evalúa algún componente del perfil internacional de sus estudiantes.
	El docente propone modelos de evaluación internacional al interior del curso

Anexos

Anexo 1. Elementos, actividades y materiales sugeridos para la incorporación de la dimensión internacional en los cursos

Los siguientes son los elementos, actividades y materiales que se sugieren para incorporar la dimensión internacional en los cursos que componen el plan de estudios de cada programa académico.

Elementos sugeridos para los contenidos de los cursos
Tendencias transfronterizas, regionales o mundiales en el área.
Diferentes perspectivas históricas, políticas y culturales en el campo del conocimiento.
Desafíos para los países en desarrollo.
Cuestiones interculturales en la práctica profesional.
Leyes, normas y costumbres internacionales y nacionales relacionadas con la práctica profesional del campo del conocimiento.
Matices de terminología específica del campo de conocimiento en diferentes contextos lingüísticos y culturales.

Actividades sugeridas para los contenidos de los cursos
Conferencias presenciales o virtuales con actores nacionales o internacionales del campo del conocimiento.
Visitas a IES, organizaciones y otras instituciones nacionales e internacionales.
Participación en eventos (simposios, seminarios, foros) en el contexto nacional e internacional.
Análisis de situaciones problemáticas para el campo del conocimiento en contextos diversos.
Desarrollo de productos del curso sobre temas globales y multiculturales.
Proyectos de aula colaborativos que involucren equipos compuestos por estudiantes nacionales e internacionales.

Materiales sugeridos para los contenidos de los cursos
Libros y artículos desarrollados por autores internacionales.
Textos que incluyan explícitamente una perspectiva internacional sobre el campo de conocimiento.
Videos, películas, programas de televisión y emisiones de radio internacionales.
Sitios web internacionales.

Referencias

1. ConsejoDirectivo. Acuerdo de Consejo Directivo No. 1,0.02.01.247 por medio del cual se establece la política de internacionalización de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte. 2017.
2. Wit Hd, Hunter F, Howard L, Egron-Polak E. Internationalisation of higher education study. European Parliament's Committee on Culture and Education. IP/B/CULT/IC/2014-002, PE 540.370 EN, July, <http://www.europarl.europa.eu> ...; 2015.
3. Betanzos AR. Internacionalización curricular en las universidades latinoamericanas. Revista argentina de educación superior. 2014(8):149-68.
4. Campos RC, Ambriz RS. Internacionalización, autonomía y calidad de la educación superior: Elementos para la integración de América Latina y el Caribe. Universidades. 2008(37):69-76.
5. Gacel-Ávila J. La internacionalización de la educación superior: paradigma para la ciudadanía global: Universidad de Guadalajara Guadalajara; 2003.
6. Puerta JG, Moya EC. La internacionalización de la Educación Superior. El caso del Espacio Europeo de Educación Superior. REDU Revista de Docencia Universitaria. 2012;10(1):389-414.
7. Guido EG, Aguilar AG. Criterios para internacionalizar el currículum universitario/Criteria for the internationalization of university curricula. Actualidades Investigativas en Educación. 2012;12(1).
8. Menéndez JD. La educación superior en América Latina frente a la globalización: internacionalización o transnacionalización. Revista Cubana de Educación Superior. 2004.
9. Walsh C. Interculturalidad crítica y educación intercultural. Construyendo interculturalidad crítica. 2010;75(96):167-81.
10. Verger Planells A. El rol de ideas e intereses en el proceso de transnacionalización de la educación superior. Revista de la educación superior. 2008;37(145):41-56.
11. ComitelInstitucionaldeGestiónyDesempeño. Acta No. 101.01.06.002. 2022.
12. InstituciónUniversitariaEscuelaNacionaldelDeporte-IUEND. Plan indicativo 2020-2023. 2022.
13. Coppola N, Fazio M. La internacionalización e innovación curricular de la educación universitaria: tendencias, perspectivas y desafíos. 2016.
14. Vengoa HF. Globalización y relaciones internacionales en el entramado de un naciente tiempo global. Análisis Político. 2006;19(56):51-71.
15. García Ancira C, Treviño Cubero A. Las competencias universitarias y el perfil de egreso. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina. 2020;8(1).
16. BRAVO PR, Novoa ÁU, MARTÍN RDV, Illanes EJ, SEPÚLVEDA MDP. Desafíos para la evaluación del perfil de egreso, aproximaciones conceptuales. Evaluación del logro de perfiles de egreso: Experiencias universitarias. 2017:19.
17. Arango A, Douet C. Guías para la Internacionalización de la Educación Superior. Internacionalización de la Investigación. Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, Colombia. 2015.
18. Pinto JFC. Internacionalización de la educación superior y educación superior internacional: elementos para un análisis sociológico general. Revista Colombiana de Sociología. 2005(25):105-25.

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA



Oficial Escuela
Nacional del Deporte



endeporte_



endeporte_



Escuela Nacional
del Deporte

Calle 9 # 34 - 01 Barrio Champagnat

+60 2 554 04 04

Cali - Valle
