

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA

INTRODUCCIÓN

La docencia universitaria desempeña un papel fundamental en la formación de las futuras generaciones de profesionales Nutricionistas y Dietistas. La calidad de la enseñanza en el nivel universitario no solo influye en el aprendizaje de los estudiantes, sino que también impacta directamente en su desarrollo académico, personal y profesional.

En un contexto educativo en constante evolución, la investigación en docencia universitaria se convierte en un campo esencial para comprender y mejorar los métodos pedagógicos, evaluar la eficacia de las estrategias de enseñanza, y promover la excelencia educativa.

Esta línea de investigación se centra en la formación para el desarrollo docente; el aprendizaje activo y la participación de los estudiantes y por último la evaluación de satisfacción de los estudiantes. De esta manera, se espera comprender de forma holística la docencia universitaria como una herramienta de empoderamiento para los docentes y estudiantes.

A partir de estos enfoques y desde una perspectiva interdisciplinaria, la colaboración entre educadores, investigadores y administradores universitarios, se busca contribuir al avance de la docencia universitaria y al enriquecimiento de la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, en el cumplimiento de su función social de generar espacios de intercambio de conocimiento con los estudiantes para contribuir a la transformación de las realidades sociales.

La investigación en esta área es esencial para garantizar que la educación superior siga siendo un motor de desarrollo, innovación y equidad en la sociedad, para ello se proponen tres sublíneas de investigación que contribuirán a la mejora de la calidad de la docencia universitaria y con ello impactar de manera positiva en el aprendizaje integral de los estudiantes, siendo estas:

- 1. Formación y Desarrollo Docente:** orientada a la investigación del proceso de formación y desarrollo profesional, explorando cómo estas iniciativas de capacitación y fortalecimiento de habilidades en diferentes áreas de conocimiento pueden mejorar la calidad de la enseñanza de los nutricionistas y dietistas.
- 2. Aprendizaje Activo y Participación de los Estudiantes:** cuyo foco es el análisis del fomento de la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo esto puede influir en su

desempeño académico, aparecen en esta línea los desarrollos en el aula de clase.

- 3. Evaluación de la Satisfacción de los Estudiantes y Egresados:** en esta línea se pretende investigar la satisfacción de los estudiantes y egresado con respecto a la calidad de la enseñanza, el proceso de inserción en la vida laboral y cómo esto puede influir en la retención y el éxito académico en los diferentes programas y en la vida profesional.

OBJETIVO GENERAL

Analizar procesos pedagógicos en el marco de la enseñanza- aprendizaje en el programa de Nutrición y Dietética de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los resultados de los programas de formación y desarrollo docente para profesores universitarios en diversas disciplinas académicas, con el propósito de comprender cómo estas iniciativas de capacitación y fortalecimiento de habilidades pueden mejorar la calidad de la enseñanza en el ámbito universitario.
- Identificar los procesos de participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Determinar el nivel de satisfacción de los estudiantes y egresados con respecto a la calidad de la enseñanza y cómo esto puede influir en la retención escolar y el éxito académico y profesional.

REFERENTES CONCEPTUALES

Para encarar el objetivo de investigación general propuesto, es necesario contar un marco teórico y conceptual, que oriente el estudio. En este sentido, se proponen los siguientes abordajes teóricos:

- **Teoría del aprendizaje significativo:** este enfoque teórico propuesto por David Ausubel, se centra en la importancia de brindar contenidos educativos de manera organizada, para promover el aprendizaje. Se basa en comprender cómo los estudiantes adquieren y retienen nuevos conocimientos, a partir del concepto de *aprendizaje significativo*, que se refiere al proceso donde los estudiantes relacionan activamente su conocimiento y experiencia.

Para ello, el autor propone tener en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, establecer una diferencia entre el aprendizaje mecánico (memorización de contenidos) y aprendizaje significativo, el cual implica una comprensión de los contenidos y conceptos; organizar el conocimiento para que los docentes puedan exponer de la mejor manera posible la estructura de los nuevos conceptos; enfocar conceptos fundamentales y posteriormente avanzar en la incorporación detallada.

Por último, el autor expone la importancia de la motivación intrínseca de los estudiantes para poder encontrar satisfacción en comprender y aplicar lo que están aprendiendo, así como la transferencia del aprendizaje en diferentes contextos y situaciones.

- **Aprendizaje Activo y Aprendizaje Basado en Proyectos:** el Aprendizaje Activo es un enfoque pedagógico que implica la participación activa y significativa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Los estudiantes no son pasivos receptores de información, sino que están involucrados en actividades que requieren pensar, discutir, resolver problemas y aplicar el conocimiento en situaciones reales.

El Aprendizaje Basado en Proyectos, por otro lado, es una metodología que se centra en la resolución de problemas prácticos a través de proyectos o tareas concretas. Los estudiantes trabajan en proyectos que imitan situaciones del mundo real, lo que les permite aplicar y profundizar sus conocimientos en un contexto relevante. Ambos enfoques promueven la participación activa de los estudiantes, el pensamiento crítico y la aplicación práctica de lo aprendido, lo que contribuye a un aprendizaje más profundo y significativo.

- **Teoría de la Comunidad de Práctica de Lave y Wenger:** este abordaje se centra en cómo los estudiantes pueden aprender de manera efectiva a través de la participación dentro de una comunidad práctica, que les permita aplicar los conceptos teóricos, fomentar la colaboración y la participación de los estudiantes en pro de la mejora de sus procesos de aprendizaje.

Según esta teoría, el aprendizaje no es simplemente un proceso individual, sino un fenómeno social en el que los miembros de una comunidad colaboran, comparten experiencias y conocimientos, y resuelven problemas juntos. Las comunidades de práctica fomentan la adquisición de conocimientos tácitos y la identidad de sus miembros como aprendices. Este enfoque destaca la importancia de la participación activa y la interacción social en la construcción del conocimiento, y se ha aplicado en diversos contextos educativos para promover un aprendizaje más contextualizado y significativo.

- **Teoría del Constructivismo Social de Vygotsky:** Esta teoría se centra en cómo el aprendizaje se produce en un contexto social y cómo la interacción con otros puede facilitar el desarrollo cognitivo.

En este sentido, la idea de que el aprendizaje es un proceso profundamente social y cultural. Vygotsky argumenta que el conocimiento se construye a través de la interacción activa con otros individuos y el entorno.

Este enfoque destaca la importancia de la "zona de desarrollo próximo", que es la brecha entre lo que un estudiante puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un guía más experimentado, como un maestro o un compañero.

La teoría enfatiza la colaboración, el diálogo y el apoyo social en el aprendizaje, así como el papel fundamental de la cultura y el contexto en la construcción del conocimiento. El constructivismo social de Vygotsky sostiene que el aprendizaje es un proceso intrínsecamente social en el que la interacción con otros desempeña un papel central en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de los individuos.

PROBLEMAS FUNDAMENTALES

1. Formación y Desarrollo Docente:

- Aumento en las exigencias de formación docente con un enfoque predominantemente teórico y poco práctico, actualizado para las necesidades del contexto de enseñanza actual
- Desactualización de las metodologías, estrategias y herramientas de enseñanza universitaria
- Falta de incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas de conocimiento.

2. Aprendizaje Activo y Participación de los Estudiantes

- Resistencia al cambio, tanto estudiantes como docentes pueden tener cierta resistencia a innovar tanto en sus estrategias de enseñanza, como en sus hábitos y rutinas de aprendizaje, lo que puede obstaculizar los procesos de mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Falta de participación e involucramiento de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, hace que se dificulte el proceso de enseñanza e incluso la motivación del docente

- Falta de recursos adicionales como computadores, laboratorios, acceso a bibliotecas virtuales, tecnología educativa y escenarios de investigación, necesarios para realizar de manera efectiva las estrategias de aprendizaje activo.

3. Evaluación de la Satisfacción de los Estudiantes y Egresados

- Actualmente la evaluación de la satisfacción de los estudiantes con su proceso de aprendizaje es compleja, ya que cuenta con una alta carga de subjetividad por parte de los estudiantes, ya que aprender es un proceso particular
- Construir una herramienta de evaluación de satisfacción de los estudiantes en un entorno diversos, para programas y estudiantes de diferentes áreas puede ser un desafío complejo
- A menudo, la retroalimentación de los estudiantes no se utiliza de manera efectiva para realizar cambios en la enseñanza y la gestión, lo que puede llevar a la insatisfacción continua.
- Revisar la inserción laboral y desempeño de los egresados en el ámbito local y nacional

ABORDAJE METODOLÓGICO/estratégicas, propuestas

- Revisión de la literatura para identificar referentes de estrategias pedagógicas, aprendizaje activo, aprendizaje en proyecto y uso de las TIC en educación, para tener un marco de referencia sobre buenas prácticas y brechas de investigación sobre el tema
- Diseño de instrumentos de investigación de acuerdo a los enfoque cuantitativos, cualitativos y mixtos
 - Diseño de encuestas que permitan conocer las percepciones de los estudiantes sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje y su satisfacción con las estrategias pedagógicas actuales y luego compararlas una vez realizadas las mejoras y ajustes.
 - Diseñar entrevistas y grupos focales, para profundizar en una dimensión discursiva y obtener una comprensión intersubjetiva cuales son las percepciones de los estudiantes, sus desafíos y propuestas para avanzar en sus procesos de aprendizaje - enseñanza.
 - Observación participante de aula, para evidenciar cómo se aplican las estrategias pedagógicas y cómo los estudiantes responden a ellas.
- Análisis de datos cualitativos y cuantitativos recopilados
- Construcción de informes y recomendaciones
- Consolidación de material académico sobre la investigación para difundir en artículos científicos, congresos y espacios de apropiación del conocimiento dentro de la universidad.

- Investigación basada en la evidencia científica y la ética académica.

BIBLIOGRAFÍA

Etienne Wenger - Comunidades de práctica: aprendizaje . (s/f). Uoc.edu. Recuperado el 16 de octubre de 2023, de <https://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/ssanz1003/ssanz1003.html>

Martos, SS (s/f). Las comunidades de práctica o el aprendizaje compartido . www.uv.mx. Recuperado el 16 de octubre de 2023, de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/04/Sanz-Comunidad-Desde-Practica.pdf>

Moreira, MA (2020). Aprendizaje Significativo: la Visión Clásica, otras Visiones e Interés. Proyecciones , 14 , 010. <https://doi.org/10.24215/26185474e010>

Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sofía , 1 (19), 93. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>

Liriano Lopez, A. (2023). Comunidad de práctica y teoría social de aprendizaje: Aprender desde la práctica social.: Community of practice and social theory of learning: learning from social practice. Educación Superior, (35), 47–64. <https://doi.org/10.56918/es.2023.i35.pp47-64>

Paredes, M. (s/f). *EL APRENDIZAJE ACTIVO, EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y LA EDUCACIÓN STEM* . Educa.co. Recuperado el 16 de octubre de 2023, de <http://funes.uniandes.edu.co/11766/1/Paredes2018Aprendizaje.pdf>

Pintor, I. (2015). TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO . https://www.academia.edu/10435788/TEOR%C3%8DA_TEORIA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO

Rosas, R., & Sebastian, C. (2004). Piaget Vigotski y Maturana, Constructivismo a Tres Voces. Aique.

Vásquez Bronfman, S., (2011). Comunidades de práctica. EDUCAR , 47 (1), 51-68.